

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষার্থীদের জন্য পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচির ভিত্তিতে প্রণীত অ্যাসাইনমেন্ট

গ্রিড

বিষয়	১ম সপ্তাহ	২য় সপ্তাহ	৩য় সপ্তাহ	৪র্থ সপ্তাহ	৫ম সপ্তাহ	৬ষ্ঠ সপ্তাহ	৭ম সপ্তাহ	৮ম সপ্তাহ	৯ম সপ্তাহ	১০ম সপ্তাহ	১১শ সপ্তাহ	১২শ সপ্তাহ	অ্যাসাইনমেন্টের সংখ্যা
গুচ্ছ ১ বাংলাদেশের ইতিহাস ও বিশ্বসভ্যতা/ পদার্থবিজ্ঞান/ ব্যবসায় উদ্যোগ	১	২		৩	৪		৫	৬		৭	৮		৮
গুচ্ছ ২ ভূগোল ও পরিবেশ/ রসায়ন/ হিসাববিজ্ঞান		১	২		৩	৪		৫	৬		৭	৮	৮
গুচ্ছ ৩ অর্থনীতি/ জীববিজ্ঞান/ ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং	১		২	৩		৪	৫		৬	৭		৮	৮
গুচ্ছ ৪ পৌরনীতি ও নাগরিকতা/ উচ্চতর গণিত		১		২	৩	৪		৫	৬		৭	৮	৮
মোট	২	৩	২	৩	৩	৩	২	৩	৩	২	৩	৩	৩২

বিশেষ দৃষ্টব্য:

মোট ৩২টি অ্যাসাইনমেন্ট থেকে একজন শিক্ষার্থীকে চতুর্থ বিষয় বাদ দিয়ে প্রতিটি গ্রুপভিত্তিক বিষয়ের ৮টি করে মোট ২৪টি অ্যাসাইনমেন্ট সম্পন্ন করতে হবে।

ঐচ্ছিক বিষয়ের জন্য কোনো অ্যাসাইনমেন্ট তৈরি করতে হবে না।

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য
অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: বাংলাদেশের ইতিহাস ও বিশ্বসভ্যতা

বিষয় কোড: ১৫৩

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: বাংলাদেশের ইতিহাস ও বিশ্বসভ্যতা

বিষয় কোড: ১৫৩

স্তর: এসএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুবিফ্র)	মন্তব্য																																														
১ প্রথম অধ্যায়: ইতিহাস পরিচিতি	“মানব জীবনে ইতিহাস” শীর্ষক প্রবন্ধ (৩০০ শব্দের মধ্যে)	<ul style="list-style-type: none"> ইতিহাস ও ঐতিহ্যের ধারণা, স্বরূপ ও পরিসর ব্যাখ্যা করতে পারবে; ইতিহাসের উপাদান ও প্রকারভেদ বর্ণনা করতে পারবে; ইতিহাস ও ঐতিহ্যের প্রতি আগ্রহী হবে 	<ul style="list-style-type: none"> ইতিহাস ও ঐতিহ্যের ব্যাখ্যা ইতিহাস রচনার উপকরণ (লিখিত ও অলিখিত), প্রকারভেদ ব্যাখ্যা ইতিহাসের গুরুত্ব ব্যাখ্যা মানবজীবনে ইতিহাস চর্চার প্রয়োজনীয়তা বিশ্লেষণ 	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2">স্কোর</th> <th rowspan="2">মন্তব্য</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) ইতিহাস ও ঐতিহ্যের ব্যাখ্যা</td> <td>ইতিহাস ও ঐতিহ্যের ব্যাখ্যা যথাযথ হয়েছে</td> <td>ইতিহাস ও ঐতিহ্যের ব্যাখ্যা অধিকাংশ সঠিক হয়েছে</td> <td>ইতিহাস ও ঐতিহ্যের ব্যাখ্যা আংশিকভাবে সঠিক হয়েছে</td> <td>ইতিহাস ও ঐতিহ্যের ব্যাখ্যা অস্পষ্ট</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ) ইতিহাস রচনার উপকরণ ও প্রকারভেদ ব্যাখ্যা</td> <td>ইতিহাস রচনার উপকরণসমূহ ও প্রকারভেদ সঠিকভাবে লিপিবদ্ধ করেছে</td> <td>ইতিহাস রচনার উপকরণসমূহ ও প্রকারভেদ অধিকাংশভাবে উপস্থাপন করেছে</td> <td>ইতিহাস রচনার উপকরণসমূহ ও প্রকারভেদ আংশিকভাবে উপস্থাপন করেছে</td> <td>ইতিহাস রচনার উপকরণসমূহ ও প্রকারভেদ সম্পর্কে যথাযথ উপস্থাপন হয় নি</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ) ইতিহাসের গুরুত্ব ব্যাখ্যা</td> <td>ইতিহাসের গুরুত্ব যথাযথ ব্যাখ্যা করেছে</td> <td>ইতিহাসের গুরুত্ব অধিকাংশ ব্যাখ্যা করেছে</td> <td>ইতিহাসের গুরুত্বের আংশিক ব্যাখ্যা করেছে</td> <td>ইতিহাসের গুরুত্বের ব্যাখ্যা যথাযথ হয় নি</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঘ) মানবজীবনে ইতিহাস চর্চার প্রয়োজনীয়তা</td> <td>মানবজীবনে ইতিহাস চর্চার প্রয়োজনীয়তা সঠিকভাবে বিশ্লেষণ করেছে</td> <td>মানবজীবনে ইতিহাস চর্চার প্রয়োজনীয়তা অধিকাংশ বিশ্লেষণ করেছে</td> <td>মানবজীবনে ইতিহাস চর্চার প্রয়োজনীয়তা আংশিক বিশ্লেষণ করেছে</td> <td>মানবজীবনে ইতিহাস চর্চার প্রয়োজনীয়তা বিশ্লেষণ অস্পষ্ট</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: right;">মোট</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কোর	মন্তব্য	৪	৩	২	১	ক) ইতিহাস ও ঐতিহ্যের ব্যাখ্যা	ইতিহাস ও ঐতিহ্যের ব্যাখ্যা যথাযথ হয়েছে	ইতিহাস ও ঐতিহ্যের ব্যাখ্যা অধিকাংশ সঠিক হয়েছে	ইতিহাস ও ঐতিহ্যের ব্যাখ্যা আংশিকভাবে সঠিক হয়েছে	ইতিহাস ও ঐতিহ্যের ব্যাখ্যা অস্পষ্ট			খ) ইতিহাস রচনার উপকরণ ও প্রকারভেদ ব্যাখ্যা	ইতিহাস রচনার উপকরণসমূহ ও প্রকারভেদ সঠিকভাবে লিপিবদ্ধ করেছে	ইতিহাস রচনার উপকরণসমূহ ও প্রকারভেদ অধিকাংশভাবে উপস্থাপন করেছে	ইতিহাস রচনার উপকরণসমূহ ও প্রকারভেদ আংশিকভাবে উপস্থাপন করেছে	ইতিহাস রচনার উপকরণসমূহ ও প্রকারভেদ সম্পর্কে যথাযথ উপস্থাপন হয় নি			গ) ইতিহাসের গুরুত্ব ব্যাখ্যা	ইতিহাসের গুরুত্ব যথাযথ ব্যাখ্যা করেছে	ইতিহাসের গুরুত্ব অধিকাংশ ব্যাখ্যা করেছে	ইতিহাসের গুরুত্বের আংশিক ব্যাখ্যা করেছে	ইতিহাসের গুরুত্বের ব্যাখ্যা যথাযথ হয় নি			ঘ) মানবজীবনে ইতিহাস চর্চার প্রয়োজনীয়তা	মানবজীবনে ইতিহাস চর্চার প্রয়োজনীয়তা সঠিকভাবে বিশ্লেষণ করেছে	মানবজীবনে ইতিহাস চর্চার প্রয়োজনীয়তা অধিকাংশ বিশ্লেষণ করেছে	মানবজীবনে ইতিহাস চর্চার প্রয়োজনীয়তা আংশিক বিশ্লেষণ করেছে	মানবজীবনে ইতিহাস চর্চার প্রয়োজনীয়তা বিশ্লেষণ অস্পষ্ট			মোট							
				নির্দেশক		পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর						স্কোর	মন্তব্য																																						
					৪	৩	২	১																																											
				ক) ইতিহাস ও ঐতিহ্যের ব্যাখ্যা	ইতিহাস ও ঐতিহ্যের ব্যাখ্যা যথাযথ হয়েছে	ইতিহাস ও ঐতিহ্যের ব্যাখ্যা অধিকাংশ সঠিক হয়েছে	ইতিহাস ও ঐতিহ্যের ব্যাখ্যা আংশিকভাবে সঠিক হয়েছে	ইতিহাস ও ঐতিহ্যের ব্যাখ্যা অস্পষ্ট																																											
				খ) ইতিহাস রচনার উপকরণ ও প্রকারভেদ ব্যাখ্যা	ইতিহাস রচনার উপকরণসমূহ ও প্রকারভেদ সঠিকভাবে লিপিবদ্ধ করেছে	ইতিহাস রচনার উপকরণসমূহ ও প্রকারভেদ অধিকাংশভাবে উপস্থাপন করেছে	ইতিহাস রচনার উপকরণসমূহ ও প্রকারভেদ আংশিকভাবে উপস্থাপন করেছে	ইতিহাস রচনার উপকরণসমূহ ও প্রকারভেদ সম্পর্কে যথাযথ উপস্থাপন হয় নি																																											
গ) ইতিহাসের গুরুত্ব ব্যাখ্যা	ইতিহাসের গুরুত্ব যথাযথ ব্যাখ্যা করেছে	ইতিহাসের গুরুত্ব অধিকাংশ ব্যাখ্যা করেছে	ইতিহাসের গুরুত্বের আংশিক ব্যাখ্যা করেছে	ইতিহাসের গুরুত্বের ব্যাখ্যা যথাযথ হয় নি																																															
ঘ) মানবজীবনে ইতিহাস চর্চার প্রয়োজনীয়তা	মানবজীবনে ইতিহাস চর্চার প্রয়োজনীয়তা সঠিকভাবে বিশ্লেষণ করেছে	মানবজীবনে ইতিহাস চর্চার প্রয়োজনীয়তা অধিকাংশ বিশ্লেষণ করেছে	মানবজীবনে ইতিহাস চর্চার প্রয়োজনীয়তা আংশিক বিশ্লেষণ করেছে	মানবজীবনে ইতিহাস চর্চার প্রয়োজনীয়তা বিশ্লেষণ অস্পষ্ট																																															
মোট																																																			
অ্যাসাইনমেন্টে বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬																																																			

যথাযথ- ৮০-১০০%, অধিকাংশ- ৬০-৭৯%, আংশিক- ৪০-৫৯%, অস্পষ্ট- ৩৯% এর নিচে

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: বাংলাদেশের ইতিহাস ও বিশ্বসভ্যতা

বিষয় কোড: ১৫৩

স্তর: এসএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুরিক্স)	মন্তব্য																																								
২ দ্বিতীয় অধ্যায়: বিশ্বসভ্যতা (মিশর, সিন্ধু, গ্রিক ও রোম)	সিন্ধু সভ্যতার আর্থ-সামাজিক অবস্থার বিশ্লেষণপূর্বক এ সভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে তোমার নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার তুলনামূলক চিত্র উপস্থাপন	<ul style="list-style-type: none"> সিন্ধুসভ্যতার আবিষ্কারের কাহিনী ও ভৌগোলিক অবস্থান জানতে পারবে; সিন্ধুসভ্যতার রাজনৈতিক, আর্থসামাজিক ও ধর্মীয় অবস্থা বর্ণনা করতে পারবে; সভ্যতার বিকাশে সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনা, শিল্পকলা ও ভাস্কর্যের বর্ণনা করতে পারবে। 	<ul style="list-style-type: none"> সিন্ধুসভ্যতার পটভূমি বর্ণনা, ভৌগোলিক অবস্থান চিহ্নিতকরণ এবং সময়কাল নির্ণয় করা; সিন্ধুসভ্যতার সামাজিক ও অর্থনৈতিক অবস্থা বিশ্লেষণ; সিন্ধুসভ্যতার নগর (হরপ্পা ও মহেঞ্জোদারো) এবং তোমার নিজ এলাকার (ওয়ার্ড/পৌর শহর/উপজেলা শহর) নগর পরিকল্পনার সাদৃশ্য সৃজনশীলতার সাথে বিশ্লেষণ করা; সিন্ধুসভ্যতার নগর (হরপ্পা ও মহেঞ্জোদারো) এবং তোমার নিজ এলাকার (ওয়ার্ড/পৌর শহর/উপজেলা শহর) নগর পরিকল্পনার বৈসাদৃশ্য বিশ্লেষণ করে ছকের মাধ্যমে তুলে ধরা। 	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2">স্কোর</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) পটভূমি, ভৌগোলিক অবস্থান ও সময়কাল</td> <td>সিন্ধুসভ্যতার পটভূমি বর্ণনা, ভৌগোলিক অবস্থান চিহ্নিতকরণ এবং সময়কাল নির্ণয় যথাযথ হলে</td> <td>সিন্ধুসভ্যতার পটভূমি বর্ণনা, ভৌগোলিক অবস্থান চিহ্নিতকরণ এবং সময়কাল নির্ণয় অধিকাংশ হলে</td> <td>সিন্ধুসভ্যতার পটভূমি বর্ণনা, ভৌগোলিক অবস্থান চিহ্নিতকরণ এবং সময়কাল নির্ণয় আংশিক হলে</td> <td>সিন্ধুসভ্যতার পটভূমি বর্ণনা, ভৌগোলিক অবস্থান চিহ্নিতকরণ এবং সময়কাল নির্ণয়ে তথ্যের সঠিকতা ও ধারাবাহিকতার অভাব থাকলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ) আর্থ- সামাজিক অবস্থার বিশ্লেষণ</td> <td>সিন্ধুসভ্যতার আর্থ- সামাজিক অবস্থার বিশ্লেষণ যথাযথ হলে।</td> <td>সিন্ধুসভ্যতার আর্থ- সামাজিক অবস্থার বিশ্লেষণ অধিকাংশ হলে</td> <td>সিন্ধুসভ্যতার আর্থ- সামাজিক অবস্থার বিশ্লেষণ আংশিক হলে</td> <td>আর্থ-সামাজিক অবস্থার বিশ্লেষণ যৌক্তিক না হলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ) নগর পরিকল্পনার সাদৃশ্য</td> <td>সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার সাদৃশ্য বিশ্লেষণ যথাযথ হলে ও সৃজনশীলতা থাকলে।</td> <td>সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার সাদৃশ্য বিশ্লেষণ হলেও সৃজনশীলতার অভাব পরিলক্ষিত হলে।</td> <td>সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার সাদৃশ্য বিশ্লেষণ আংশিক এবং সৃজনশীলতার অভাব পরিলক্ষিত হলে।</td> <td>সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার সাদৃশ্য বিশ্লেষণ করতে না পারলে।</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঘ) নগর পরিকল্পনার বৈসাদৃশ্য</td> <td>সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার বৈসাদৃশ্য চিহ্নিত করে ছকসহ উপস্থাপন করলে</td> <td>সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার বৈসাদৃশ্য চিহ্নিত করে ছক ছাড়া উপস্থাপন করলে</td> <td>সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার বৈসাদৃশ্য চিহ্নিত করে ছক ছাড়া উপস্থাপন করলে</td> <td>সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার বৈসাদৃশ্য চিহ্নিত করতে না পারলে।</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: right;">মোট</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কোর	৪	৩	২	১	ক) পটভূমি, ভৌগোলিক অবস্থান ও সময়কাল	সিন্ধুসভ্যতার পটভূমি বর্ণনা, ভৌগোলিক অবস্থান চিহ্নিতকরণ এবং সময়কাল নির্ণয় যথাযথ হলে	সিন্ধুসভ্যতার পটভূমি বর্ণনা, ভৌগোলিক অবস্থান চিহ্নিতকরণ এবং সময়কাল নির্ণয় অধিকাংশ হলে	সিন্ধুসভ্যতার পটভূমি বর্ণনা, ভৌগোলিক অবস্থান চিহ্নিতকরণ এবং সময়কাল নির্ণয় আংশিক হলে	সিন্ধুসভ্যতার পটভূমি বর্ণনা, ভৌগোলিক অবস্থান চিহ্নিতকরণ এবং সময়কাল নির্ণয়ে তথ্যের সঠিকতা ও ধারাবাহিকতার অভাব থাকলে		খ) আর্থ- সামাজিক অবস্থার বিশ্লেষণ	সিন্ধুসভ্যতার আর্থ- সামাজিক অবস্থার বিশ্লেষণ যথাযথ হলে।	সিন্ধুসভ্যতার আর্থ- সামাজিক অবস্থার বিশ্লেষণ অধিকাংশ হলে	সিন্ধুসভ্যতার আর্থ- সামাজিক অবস্থার বিশ্লেষণ আংশিক হলে	আর্থ-সামাজিক অবস্থার বিশ্লেষণ যৌক্তিক না হলে		গ) নগর পরিকল্পনার সাদৃশ্য	সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার সাদৃশ্য বিশ্লেষণ যথাযথ হলে ও সৃজনশীলতা থাকলে।	সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার সাদৃশ্য বিশ্লেষণ হলেও সৃজনশীলতার অভাব পরিলক্ষিত হলে।	সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার সাদৃশ্য বিশ্লেষণ আংশিক এবং সৃজনশীলতার অভাব পরিলক্ষিত হলে।	সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার সাদৃশ্য বিশ্লেষণ করতে না পারলে।		ঘ) নগর পরিকল্পনার বৈসাদৃশ্য	সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার বৈসাদৃশ্য চিহ্নিত করে ছকসহ উপস্থাপন করলে	সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার বৈসাদৃশ্য চিহ্নিত করে ছক ছাড়া উপস্থাপন করলে	সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার বৈসাদৃশ্য চিহ্নিত করে ছক ছাড়া উপস্থাপন করলে	সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার বৈসাদৃশ্য চিহ্নিত করতে না পারলে।		মোট						
				নির্দেশক		পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					স্কোর																																		
					৪	৩	২	১																																					
				ক) পটভূমি, ভৌগোলিক অবস্থান ও সময়কাল	সিন্ধুসভ্যতার পটভূমি বর্ণনা, ভৌগোলিক অবস্থান চিহ্নিতকরণ এবং সময়কাল নির্ণয় যথাযথ হলে	সিন্ধুসভ্যতার পটভূমি বর্ণনা, ভৌগোলিক অবস্থান চিহ্নিতকরণ এবং সময়কাল নির্ণয় অধিকাংশ হলে	সিন্ধুসভ্যতার পটভূমি বর্ণনা, ভৌগোলিক অবস্থান চিহ্নিতকরণ এবং সময়কাল নির্ণয় আংশিক হলে	সিন্ধুসভ্যতার পটভূমি বর্ণনা, ভৌগোলিক অবস্থান চিহ্নিতকরণ এবং সময়কাল নির্ণয়ে তথ্যের সঠিকতা ও ধারাবাহিকতার অভাব থাকলে																																					
				খ) আর্থ- সামাজিক অবস্থার বিশ্লেষণ	সিন্ধুসভ্যতার আর্থ- সামাজিক অবস্থার বিশ্লেষণ যথাযথ হলে।	সিন্ধুসভ্যতার আর্থ- সামাজিক অবস্থার বিশ্লেষণ অধিকাংশ হলে	সিন্ধুসভ্যতার আর্থ- সামাজিক অবস্থার বিশ্লেষণ আংশিক হলে	আর্থ-সামাজিক অবস্থার বিশ্লেষণ যৌক্তিক না হলে																																					
গ) নগর পরিকল্পনার সাদৃশ্য	সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার সাদৃশ্য বিশ্লেষণ যথাযথ হলে ও সৃজনশীলতা থাকলে।	সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার সাদৃশ্য বিশ্লেষণ হলেও সৃজনশীলতার অভাব পরিলক্ষিত হলে।	সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার সাদৃশ্য বিশ্লেষণ আংশিক এবং সৃজনশীলতার অভাব পরিলক্ষিত হলে।	সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার সাদৃশ্য বিশ্লেষণ করতে না পারলে।																																									
ঘ) নগর পরিকল্পনার বৈসাদৃশ্য	সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার বৈসাদৃশ্য চিহ্নিত করে ছকসহ উপস্থাপন করলে	সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার বৈসাদৃশ্য চিহ্নিত করে ছক ছাড়া উপস্থাপন করলে	সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার বৈসাদৃশ্য চিহ্নিত করে ছক ছাড়া উপস্থাপন করলে	সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার বৈসাদৃশ্য চিহ্নিত করতে না পারলে।																																									
মোট																																													
অ্যাসাইনমেন্টে বরাদ্দকৃত নম্বরঃ ১৬																																													

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: পদার্থবিজ্ঞান

বিষয় কোড: ১৩৬

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: পদার্থবিজ্ঞান

বিষয় কোড: ১৩৬

স্তর: এসএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রমিক)	মন্তব্য																																								
১ অধ্যায় ০১ : ভৌত রাশি এবং পরিমাপ	<p>একটা প্রজেক্টের মডেল তৈরি করার জন্য তোমার মোটা আর্ট পেপারের প্রয়োজন। আবার কোভিড মহামারির কারণে তোমার পরিচিত স্টেশনারির দোকানটিও খুলছেন। যে দোকানটি খোলা আছে তার দোকানি অসাধু বলে লোকালয়ে দুর্নাম আছে। কিন্তু বাধ্য হয়ে তার কাছ থেকেই তোমাকে এখন কাগজ কিনতে হবে। দোকানি তোমাকে যে কাগজ দিয়েছে তার মান 160 গ্রাম/মি^2 বলে দাবী করছে।</p> <p>মডেলিং কাগজের প্রতি পাতার সাইজ $65 \text{ সেমি} \times 95 \text{ সেমি}$। তুমি স্থির করলে যে দোকানির কথাটা যাচাই করে দেখবে। বাসায় তোমার কাছে যে মাপার ফিতা আছে তা দিয়ে ২ সেমি এর ছোটো কোনো কিছু পরিমাপ করা যায়না। আর তোমার বাসায় রান্নার মালমশলা মাপার জন্য যে ডিজিটাল নিক্তি আছে তাতে ২০ গ্রামের নীচে কোনো ভর রেকর্ড হয় না। তার মানে ৮ গ্রামের কোনো বস্তুর ভর সঠিকভাবে মাপতে গেলে তোমাকে ৫টি বস্তু নিতে হবে। যাতে তাদের সম্মিলিত ভর ৪০ গ্রাম হয় যা ২০ গ্রামের গুণিতক। তোমার অন্য কোনো যন্ত্র ব্যবহারের সুযোগ নেই।</p> <p>(ক) কাগজের মান যে একক দিয়ে মাপা হচ্ছে তার মাত্রা কত? ১</p> <p>(খ) কিলোগ্রামে মাপলে এই মানের একক কী দাঁড়াবে? ২</p> <p>(গ) এ ব্যাপারে নিশ্চিত হওয়ার জন্য তোমাকে কমপক্ষে কতগুলো কাগজ কিনতে হবে? তোমার হিসেবের স্বপক্ষে যুক্তি দেখাও। ৩</p> <p>(ঘ) কাগজের প্যাকেটের গায়ে যদি মান লেখা থাকে $(120 \pm 0.5) \text{ গ্রাম/মি}^2$ তার অর্থ হচ্ছে মানটি আসলে ১১৯.৫ হতে ১২০.৫ এককের এর মাঝে রয়েছে। এখানে চূড়ান্ত ভ্রুটির মান .৫ একক। তোমার নির্ণীত মানের কতটুকু সূক্ষ্ম বা নির্ভুল? ৪</p>	<p>সরল যন্ত্রপাতি ব্যবহার করে সুস্থম আকৃতির বস্তুর ক্ষেত্রফল ও আয়তন নির্ণয় করতে পারবে।</p>	<p>পাঠ্য বইয়ের ১৮-২৭ পৃষ্ঠায় বর্ণিত অংশ অনুসরণ কর।</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2">ক্ষোর</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) মাত্রা</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>মাত্রা সমীকরণ লিখতে পারলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ) এস আই একক</td> <td></td> <td></td> <td>কিলোগ্রামে পরিবর্তন করতে পারলে</td> <td>এস আই একক লিখতে পারলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ) পরিমাপ</td> <td></td> <td>হিসেবের স্বপক্ষে যুক্তি দেখাতে পারলে</td> <td>সঠিক সংখ্যা লিখতে পারলে</td> <td>যেকোনো সংখ্যা লিখতে পারলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঘ) চূড়ান্ত পরিমাপ</td> <td>একক সহ সঠিক হিসেব করতে পারলে</td> <td>সঠিক হিসেব করতে পারলে</td> <td>হিসেব করতে পারলে</td> <td>সূক্ষ্মতা পরিমাপের সমীকরণ লিখতে পারলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;">মোট</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১০</p>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				ক্ষোর	৪	৩	২	১	ক) মাত্রা				মাত্রা সমীকরণ লিখতে পারলে		খ) এস আই একক			কিলোগ্রামে পরিবর্তন করতে পারলে	এস আই একক লিখতে পারলে		গ) পরিমাপ		হিসেবের স্বপক্ষে যুক্তি দেখাতে পারলে	সঠিক সংখ্যা লিখতে পারলে	যেকোনো সংখ্যা লিখতে পারলে		ঘ) চূড়ান্ত পরিমাপ	একক সহ সঠিক হিসেব করতে পারলে	সঠিক হিসেব করতে পারলে	হিসেব করতে পারলে	সূক্ষ্মতা পরিমাপের সমীকরণ লিখতে পারলে		মোট						
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					ক্ষোর																																							
	৪	৩	২	১																																									
ক) মাত্রা				মাত্রা সমীকরণ লিখতে পারলে																																									
খ) এস আই একক			কিলোগ্রামে পরিবর্তন করতে পারলে	এস আই একক লিখতে পারলে																																									
গ) পরিমাপ		হিসেবের স্বপক্ষে যুক্তি দেখাতে পারলে	সঠিক সংখ্যা লিখতে পারলে	যেকোনো সংখ্যা লিখতে পারলে																																									
ঘ) চূড়ান্ত পরিমাপ	একক সহ সঠিক হিসেব করতে পারলে	সঠিক হিসেব করতে পারলে	হিসেব করতে পারলে	সূক্ষ্মতা পরিমাপের সমীকরণ লিখতে পারলে																																									
মোট																																													

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
০৯-১০	অতিউত্তম
০৭-০৮	উত্তম
০৬-০৫	ভালো
০-০৪	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: পদার্থবিজ্ঞান

বিষয় কোড: ১৩৬

স্তর: এসএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)	মন্তব্য																																														
২ অধ্যায় ০২: গতি	<p>দু'জন প্রকৌশল বিশ্ববিদ্যালয়ের ভর্তি পরীক্ষার্থী, রাকী আর সজল, পরীক্ষার হল বরাবর একটি সোজা রাস্তার উপর অবস্থিত দুটি ভিন্ন বাসায় থাকে। তাদেরকে পরীক্ষার হল গেটে ৯টার মধ্যে হাজির হতে বলা হয়েছে - এর পর গেট বন্ধ হয়ে যাবে। পরীক্ষার হল থেকে সজলের বাসা যতদূর, রাকীর বাসা তার থেকে আরো ২০০ মি দূরে। কিন্তু সারা রাত জেগে ফেসবুকিং করার কারণে সজলের ঘুম থেকে উঠতে দেরি হয়েছে। কোনো রকমে পড়িমাড়ি করে নাস্তা আর মা-বাবার বকুনি খেয়ে বাসার গেটে এসে সজল দেখে যে, স্থির বেগে রাকী হেটে যাচ্ছে এবং এ বেগে চললে সে হল গেটে ঠিক সময়ে পৌঁছবে। কিন্তু ভরা পেটে সজলের পক্ষে সর্বোচ্চ ১ মি/সে^২ সমত্বরণে ১০ সেকেন্ডের বেশি এগুনো অসম্ভব। আর বাকী সময়টায় সে এই সর্বোচ্চ বেগের অর্ধেক মানে দৌড়তে পারবে। এখন সকাল ৮টা ৫৮ মিনিট বাজে। এভাবে চললে সজল পরীক্ষার হলে শেষ মুহূর্তে ঢুকতে পারবে।</p> <p>(ক) সজলের বাসা পরীক্ষার হল হতে কত দূরে? (২)</p> <p>(খ) রাকী পরীক্ষার আগের রাতে ঠিক করলো যে সে বাসা থেকে সকাল ৮টা ৪৪ মিনিটে বের হবে আর সমবেগে চলে সকাল ৮টা ৫৫ এর মধ্যে হলে পৌঁছাবে। তাহলে তাকে কী বেগে চলতে হবে? (২)</p> <p>(গ) এই বেগে চলতে গিয়ে সজলদের গেট পেরিয়ে ৫০ মিটার যাওয়ার পর হঠাৎ রাকীর গোড়ালী মচকায় আর এর পর হতে রাকী পূর্ব বেগের এক চতুর্থাংশ বেগে চলতে থাকে তাহলে হলে ঢুকান আগে সজল কি তাকে অতিক্রম করবে? (৪)</p> <p>(ঘ) একটি লেখচিত্রে সকাল ৮টা ৫৮ মিনিট হতে সকাল ৯টার মধ্যে রাকী আর সজলের রাস্তা অবস্থান দেখায় এমন একটি লেখচিত্র আঁকো। প্রত্যেকের জন্য তোমাকে অন্তত চারটি বিন্দুর (সর্বমোট আটটি বিন্দু) অবস্থান দেখাতে হবে। (২)</p>	<ul style="list-style-type: none"> গতি সম্পর্কিত রাশিসমূহের মধ্যে পারস্পরিক সম্পর্ক বিশ্লেষণ করতে পারবে। 	<ul style="list-style-type: none"> পাঠ্য বইয়ের ১৯-২৭ পৃষ্ঠায় বর্ণিত অংশ অনুসরণ কর। 	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2">ক্ষমতা</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) দূরত্ব</td> <td></td> <td></td> <td>সঠিক এককসহ দূরত্বের মান নির্ণয় করতে পারলে</td> <td>দূরত্ব নির্ণয়ের সমীকরণ লিখতে পারলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ) বেগ</td> <td></td> <td></td> <td>বেগের মান লিখে ব্যাখ্যা করতে পারলে</td> <td>বেগের মান লিখতে পারলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ) দূরত্ব, বেগ</td> <td>হলে ঢুকতে পারবে কিনা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করতে পারলে</td> <td>সঠিক একক সহ দূরত্বের মান নির্ণয় করতে পারলে</td> <td>দূরত্বের সাথে বেগকে সম্পর্কিত করতে পারলে</td> <td>দূরত্বের সমীকরণ লিখতে পারলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঘ) লেখচিত্র</td> <td></td> <td></td> <td>লেখচিত্রে সর্বমোট আটটি বিন্দুর অবস্থান সঠিকভাবে দেখাতে পারলে</td> <td>লেখচিত্র অঙ্কন করতে পারলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;">মোট</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;">অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১০</td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				ক্ষমতা	৪	৩	২	১	ক) দূরত্ব			সঠিক এককসহ দূরত্বের মান নির্ণয় করতে পারলে	দূরত্ব নির্ণয়ের সমীকরণ লিখতে পারলে		খ) বেগ			বেগের মান লিখে ব্যাখ্যা করতে পারলে	বেগের মান লিখতে পারলে		গ) দূরত্ব, বেগ	হলে ঢুকতে পারবে কিনা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করতে পারলে	সঠিক একক সহ দূরত্বের মান নির্ণয় করতে পারলে	দূরত্বের সাথে বেগকে সম্পর্কিত করতে পারলে	দূরত্বের সমীকরণ লিখতে পারলে		ঘ) লেখচিত্র			লেখচিত্রে সর্বমোট আটটি বিন্দুর অবস্থান সঠিকভাবে দেখাতে পারলে	লেখচিত্র অঙ্কন করতে পারলে		মোট						অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১০						
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					ক্ষমতা																																													
	৪	৩	২	১																																															
ক) দূরত্ব			সঠিক এককসহ দূরত্বের মান নির্ণয় করতে পারলে	দূরত্ব নির্ণয়ের সমীকরণ লিখতে পারলে																																															
খ) বেগ			বেগের মান লিখে ব্যাখ্যা করতে পারলে	বেগের মান লিখতে পারলে																																															
গ) দূরত্ব, বেগ	হলে ঢুকতে পারবে কিনা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করতে পারলে	সঠিক একক সহ দূরত্বের মান নির্ণয় করতে পারলে	দূরত্বের সাথে বেগকে সম্পর্কিত করতে পারলে	দূরত্বের সমীকরণ লিখতে পারলে																																															
ঘ) লেখচিত্র			লেখচিত্রে সর্বমোট আটটি বিন্দুর অবস্থান সঠিকভাবে দেখাতে পারলে	লেখচিত্র অঙ্কন করতে পারলে																																															
মোট																																																			
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১০																																																			

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
০৯-১০	অতিউত্তম
০৭-০৮	উত্তম
০৬-০৫	ভালো
০-০৪	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য
অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ব্যবসায় উদ্যোগ

বিষয় কোড: ১৪৩

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ব্যবসায় উদ্যোগ

বিষয় কোড: ১৪৩

স্তর: এসএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)	মন্তব্য																																																										
১ প্রথম অধ্যায়: ব্যবসায় পরিচিতি	বাংলাদেশে ব্যবসায় সম্প্রসারণে ব্যবসায় পরিবেশের প্রভাব বিশ্লেষণ।	<ul style="list-style-type: none"> ব্যবসায়ের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে। ব্যবসায়ের প্রকারভেদ বর্ণনা করতে পারবে। ব্যবসায়ের উপর প্রভাব বিস্তারকারী পরিবেশের উপাদানগুলো চিহ্নিত করতে পারবে। 	<ul style="list-style-type: none"> প্রয়োজনে এবং সম্ভব হলে শিক্ষক/সহপাঠী/পরিচিত ব্যবসায়ী/পরিজনের কাছ থেকে (মোবাইল/ইন্টারনেটের সাহায্যে) ব্যবসায় পরিবেশ সংক্রান্ত অভিজ্ঞতা জেনে নেয়া যেতে পারে। ব্যবসায়ের ধারণা ব্যাখ্যা করতে হবে। ব্যবসায়ের প্রকারভেদ ছকে প্রদর্শন করে ব্যাখ্যা করতে হবে। ব্যবসায় পরিবেশ এর ধারণা ব্যাখ্যা করতে হবে। বাংলাদেশে ব্যবসায়িক পরিবেশ এর উপাদানগুলি ব্যাখ্যা করতে হবে। 	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/ নম্বর</th> <th rowspan="2">মোট</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) ব্যবসায়ের ধারণা</td> <td>উদাহরণসহ ব্যবসায়ের ধারণা যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>উদাহরণসহ ব্যবসায়ের ধারণার অধিকাংশ ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ব্যবসায়ের ধারণার আংশিক ব্যাখ্যা করলে</td> <td>শুধু ব্যবসায়ের সংজ্ঞা লিখলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ) ব্যবসায়ের প্রকারভেদ</td> <td>উদাহরণসহ ব্যবসায়ের প্রকারভেদ ছকে প্রদর্শনসহ শিল্প, বাণিজ্য ও প্রত্যক্ষ সেবার ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ব্যবসায়ের প্রকারভেদ ছকে প্রদর্শনসহ শিল্প, বাণিজ্য ও প্রত্যক্ষ সেবার উদাহরণ ছাড়া ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ব্যবসায়ের প্রকারভেদ ছকে প্রদর্শনসহ শিল্প, বাণিজ্য ও প্রত্যক্ষ সেবার মধ্যে যেকোনো দুটির ব্যাখ্যা করলে</td> <td>শুধু ব্যবসায়ের প্রকারভেদ লিখলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ) ব্যবসায় পরিবেশ এর ধারণা</td> <td>উদাহরণসহ ব্যবসায় পরিবেশের ধারণা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>উদাহরণসহ ব্যবসায় পরিবেশের ধারণার ব্যাখ্যা অধিকাংশ সঠিক হলে</td> <td>উদাহরণসহ ব্যবসায় পরিবেশের ধারণার ব্যাখ্যা আংশিক সঠিক হলে</td> <td>শুধু ব্যবসায় পরিবেশের সংজ্ঞা লিখলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঘ) ব্যবসায় পরিবেশের উপাদান</td> <td>ব্যবসায় পরিবেশের উপাদানগুলো যথাযথভাবে ছকে উপস্থাপন করলে</td> <td>ব্যবসায় পরিবেশের উপাদানগুলো ধারাবাহিকভাবে ছকে উপস্থাপন না করলে</td> <td>ব্যবসায় পরিবেশের উপাদানগুলো আংশিক ছকে উপস্থাপন করলে</td> <td>শুধু ব্যবসায় পরিবেশের উপাদানগুলোর নাম লিখলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঙ) বাংলাদেশে ব্যবসায়িক পরিবেশের প্রভাব</td> <td>বাংলাদেশের ব্যবসায় বাণিজ্যের উপর প্রভাব বিস্তারকারী পরিবেশের ৪টি উপাদান উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করলে</td> <td>বাংলাদেশের ব্যবসায় বাণিজ্যের উপর প্রভাব বিস্তারকারী পরিবেশের ৩টি উপাদান উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করলে</td> <td>বাংলাদেশের ব্যবসায় বাণিজ্যের উপর প্রভাব বিস্তারকারী পরিবেশের ২টি উপাদান ব্যাখ্যা করলে</td> <td>বাংলাদেশের ব্যবসায় ব্যবসায় বাণিজ্যের উপর প্রভাব বিস্তারকারী পরিবেশের ১টি উপাদান ব্যাখ্যা করলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: right;">মোট</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5">বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5">যথাযথ: ৮০-১০০% , অধিকাংশ: ৬০-৭৯% , আংশিক ৫০-৬৯%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/ নম্বর				মোট	৪	৩	২	১	ক) ব্যবসায়ের ধারণা	উদাহরণসহ ব্যবসায়ের ধারণা যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণসহ ব্যবসায়ের ধারণার অধিকাংশ ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায়ের ধারণার আংশিক ব্যাখ্যা করলে	শুধু ব্যবসায়ের সংজ্ঞা লিখলে		খ) ব্যবসায়ের প্রকারভেদ	উদাহরণসহ ব্যবসায়ের প্রকারভেদ ছকে প্রদর্শনসহ শিল্প, বাণিজ্য ও প্রত্যক্ষ সেবার ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায়ের প্রকারভেদ ছকে প্রদর্শনসহ শিল্প, বাণিজ্য ও প্রত্যক্ষ সেবার উদাহরণ ছাড়া ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায়ের প্রকারভেদ ছকে প্রদর্শনসহ শিল্প, বাণিজ্য ও প্রত্যক্ষ সেবার মধ্যে যেকোনো দুটির ব্যাখ্যা করলে	শুধু ব্যবসায়ের প্রকারভেদ লিখলে		গ) ব্যবসায় পরিবেশ এর ধারণা	উদাহরণসহ ব্যবসায় পরিবেশের ধারণা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণসহ ব্যবসায় পরিবেশের ধারণার ব্যাখ্যা অধিকাংশ সঠিক হলে	উদাহরণসহ ব্যবসায় পরিবেশের ধারণার ব্যাখ্যা আংশিক সঠিক হলে	শুধু ব্যবসায় পরিবেশের সংজ্ঞা লিখলে		ঘ) ব্যবসায় পরিবেশের উপাদান	ব্যবসায় পরিবেশের উপাদানগুলো যথাযথভাবে ছকে উপস্থাপন করলে	ব্যবসায় পরিবেশের উপাদানগুলো ধারাবাহিকভাবে ছকে উপস্থাপন না করলে	ব্যবসায় পরিবেশের উপাদানগুলো আংশিক ছকে উপস্থাপন করলে	শুধু ব্যবসায় পরিবেশের উপাদানগুলোর নাম লিখলে		ঙ) বাংলাদেশে ব্যবসায়িক পরিবেশের প্রভাব	বাংলাদেশের ব্যবসায় বাণিজ্যের উপর প্রভাব বিস্তারকারী পরিবেশের ৪টি উপাদান উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করলে	বাংলাদেশের ব্যবসায় বাণিজ্যের উপর প্রভাব বিস্তারকারী পরিবেশের ৩টি উপাদান উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করলে	বাংলাদেশের ব্যবসায় বাণিজ্যের উপর প্রভাব বিস্তারকারী পরিবেশের ২টি উপাদান ব্যাখ্যা করলে	বাংলাদেশের ব্যবসায় ব্যবসায় বাণিজ্যের উপর প্রভাব বিস্তারকারী পরিবেশের ১টি উপাদান ব্যাখ্যা করলে		মোট						বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০						যথাযথ: ৮০-১০০% , অধিকাংশ: ৬০-৭৯% , আংশিক ৫০-৬৯%						
				নির্দেশক		পারদর্শিতার মাত্রা/ নম্বর					মোট																																																				
					৪	৩	২	১																																																							
				ক) ব্যবসায়ের ধারণা	উদাহরণসহ ব্যবসায়ের ধারণা যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণসহ ব্যবসায়ের ধারণার অধিকাংশ ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায়ের ধারণার আংশিক ব্যাখ্যা করলে	শুধু ব্যবসায়ের সংজ্ঞা লিখলে																																																							
				খ) ব্যবসায়ের প্রকারভেদ	উদাহরণসহ ব্যবসায়ের প্রকারভেদ ছকে প্রদর্শনসহ শিল্প, বাণিজ্য ও প্রত্যক্ষ সেবার ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায়ের প্রকারভেদ ছকে প্রদর্শনসহ শিল্প, বাণিজ্য ও প্রত্যক্ষ সেবার উদাহরণ ছাড়া ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায়ের প্রকারভেদ ছকে প্রদর্শনসহ শিল্প, বাণিজ্য ও প্রত্যক্ষ সেবার মধ্যে যেকোনো দুটির ব্যাখ্যা করলে	শুধু ব্যবসায়ের প্রকারভেদ লিখলে																																																							
				গ) ব্যবসায় পরিবেশ এর ধারণা	উদাহরণসহ ব্যবসায় পরিবেশের ধারণা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণসহ ব্যবসায় পরিবেশের ধারণার ব্যাখ্যা অধিকাংশ সঠিক হলে	উদাহরণসহ ব্যবসায় পরিবেশের ধারণার ব্যাখ্যা আংশিক সঠিক হলে	শুধু ব্যবসায় পরিবেশের সংজ্ঞা লিখলে																																																							
				ঘ) ব্যবসায় পরিবেশের উপাদান	ব্যবসায় পরিবেশের উপাদানগুলো যথাযথভাবে ছকে উপস্থাপন করলে	ব্যবসায় পরিবেশের উপাদানগুলো ধারাবাহিকভাবে ছকে উপস্থাপন না করলে	ব্যবসায় পরিবেশের উপাদানগুলো আংশিক ছকে উপস্থাপন করলে	শুধু ব্যবসায় পরিবেশের উপাদানগুলোর নাম লিখলে																																																							
ঙ) বাংলাদেশে ব্যবসায়িক পরিবেশের প্রভাব	বাংলাদেশের ব্যবসায় বাণিজ্যের উপর প্রভাব বিস্তারকারী পরিবেশের ৪টি উপাদান উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করলে	বাংলাদেশের ব্যবসায় বাণিজ্যের উপর প্রভাব বিস্তারকারী পরিবেশের ৩টি উপাদান উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করলে	বাংলাদেশের ব্যবসায় বাণিজ্যের উপর প্রভাব বিস্তারকারী পরিবেশের ২টি উপাদান ব্যাখ্যা করলে	বাংলাদেশের ব্যবসায় ব্যবসায় বাণিজ্যের উপর প্রভাব বিস্তারকারী পরিবেশের ১টি উপাদান ব্যাখ্যা করলে																																																											
মোট																																																															
বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০																																																															
যথাযথ: ৮০-১০০% , অধিকাংশ: ৬০-৭৯% , আংশিক ৫০-৬৯%																																																															

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৬-২০	অতি উত্তম
১৪-১৫	উত্তম
১০-১৩	ভালো
০-০৯	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ব্যবসায় উদ্যোগ

বিষয় কোড: ১৪৩

স্তর: এসএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (কব্রিক্স)	মন্তব্য																																																				
২ দ্বিতীয় অধ্যায়: ব্যবসায় উদ্যোগ ও উদ্যোক্তা	বাংলাদেশের আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের ভূমিকা নিরূপণ	<ul style="list-style-type: none"> উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে ব্যবসায় উদ্যোগ গড়ে উঠার অনুকূল পরিবেশ বর্ণনা করতে পারবে ব্যবসায় উদ্যোগের বৈশিষ্ট্য ও কার্যাবলি বর্ণনা করতে পারবে বাংলাদেশের আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে 	<ul style="list-style-type: none"> উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগ এর ধারণা দিতে হবে ব্যবসায় উদ্যোগ গড়ে উঠার অনুকূল পরিবেশের বর্ণনা দিতে হবে ব্যবসায় উদ্যোগের বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে হবে আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে হবে 	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/ নম্বর</th> <th rowspan="2">স্কের</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণা</td> <td>উদাহরণসহ উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণা যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>উদাহরণসহ উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণার ব্যাখ্যা অধিকাংশ সঠিক হলে</td> <td>উদাহরণসহ উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণার ব্যাখ্যা আংশিক সঠিক হলে</td> <td>শুধু উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের সংজ্ঞা লিখলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ) ব্যবসায় উদ্যোগ গড়ে উঠার অনুকূল পরিবেশ</td> <td>ব্যবসায়ের অনুকূল পরিবেশের ৬টি উপাদান যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ব্যবসায়ের অনুকূল পরিবেশের ৫টি উপাদান সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ব্যবসায়ের অনুকূল পরিবেশের ৪টি উপাদান সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ব্যবসায়ের অনুকূল পরিবেশের (১-৩) টি উপাদান সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ) ব্যবসায় উদ্যোগের বৈশিষ্ট্য</td> <td>ব্যবসায় উদ্যোগের ৮টি বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ব্যবসায় উদ্যোগের (৬-৭)টি বৈশিষ্ট্য সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ব্যবসায় উদ্যোগের (৩-৫)টি বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ব্যবসায় উদ্যোগের (১-২)টি বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঘ) আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের গুরুত্ব</td> <td>আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের ৪টি গুরুত্ব যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের ৩টি গুরুত্ব সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের ২টি গুরুত্ব সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের ১টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: right;">মোট</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5">ব্রান্ডকৃত নম্বর: ১৬</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6">যথাযথ: ৮০-১০০% , অধিকাংশ: ৬০-৭৯% , আংশিক ৫০-৬৯%</td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/ নম্বর				স্কের	৪	৩	২	১	ক) উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণা	উদাহরণসহ উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণা যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণসহ উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণার ব্যাখ্যা অধিকাংশ সঠিক হলে	উদাহরণসহ উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণার ব্যাখ্যা আংশিক সঠিক হলে	শুধু উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের সংজ্ঞা লিখলে		খ) ব্যবসায় উদ্যোগ গড়ে উঠার অনুকূল পরিবেশ	ব্যবসায়ের অনুকূল পরিবেশের ৬টি উপাদান যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায়ের অনুকূল পরিবেশের ৫টি উপাদান সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায়ের অনুকূল পরিবেশের ৪টি উপাদান সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায়ের অনুকূল পরিবেশের (১-৩) টি উপাদান সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে		গ) ব্যবসায় উদ্যোগের বৈশিষ্ট্য	ব্যবসায় উদ্যোগের ৮টি বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায় উদ্যোগের (৬-৭)টি বৈশিষ্ট্য সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায় উদ্যোগের (৩-৫)টি বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায় উদ্যোগের (১-২)টি বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করলে		ঘ) আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের গুরুত্ব	আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের ৪টি গুরুত্ব যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের ৩টি গুরুত্ব সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের ২টি গুরুত্ব সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের ১টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে		মোট						ব্রান্ডকৃত নম্বর: ১৬						যথাযথ: ৮০-১০০% , অধিকাংশ: ৬০-৭৯% , আংশিক ৫০-৬৯%						
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/ নম্বর					স্কের																																																			
	৪	৩	২	১																																																					
ক) উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণা	উদাহরণসহ উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণা যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণসহ উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণার ব্যাখ্যা অধিকাংশ সঠিক হলে	উদাহরণসহ উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণার ব্যাখ্যা আংশিক সঠিক হলে	শুধু উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের সংজ্ঞা লিখলে																																																					
খ) ব্যবসায় উদ্যোগ গড়ে উঠার অনুকূল পরিবেশ	ব্যবসায়ের অনুকূল পরিবেশের ৬টি উপাদান যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায়ের অনুকূল পরিবেশের ৫টি উপাদান সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায়ের অনুকূল পরিবেশের ৪টি উপাদান সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায়ের অনুকূল পরিবেশের (১-৩) টি উপাদান সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে																																																					
গ) ব্যবসায় উদ্যোগের বৈশিষ্ট্য	ব্যবসায় উদ্যোগের ৮টি বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায় উদ্যোগের (৬-৭)টি বৈশিষ্ট্য সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায় উদ্যোগের (৩-৫)টি বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায় উদ্যোগের (১-২)টি বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করলে																																																					
ঘ) আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের গুরুত্ব	আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের ৪টি গুরুত্ব যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের ৩টি গুরুত্ব সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের ২টি গুরুত্ব সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের ১টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে																																																					
মোট																																																									
ব্রান্ডকৃত নম্বর: ১৬																																																									
যথাযথ: ৮০-১০০% , অধিকাংশ: ৬০-৭৯% , আংশিক ৫০-৬৯%																																																									

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য
অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ভূগোল ও পরিবেশ

বিষয় কোড: ১১০

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ভূগোল ও পরিবেশ

বিষয় কোড: ১১০

স্তর: এসএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)	মন্তব্য																																								
০১ প্রথম অধ্যায়: ভূগোল ও পরিবেশ	ভূগোল ও পরিবেশের মধ্যকার সম্পর্ক বিষয়ক প্রতিবেদন প্রণয়ন	<ul style="list-style-type: none"> ভূগোল ও পরিবেশের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে ভূগোলের পরিধি বর্ণনা করতে পারবে ভূগোল ও পরিবেশের উপাদানসমূহের আন্তঃসম্পর্ক বিশ্লেষণ করতে পারবে 	<ul style="list-style-type: none"> পাঠ্যপুস্তক/ শিক্ষক (মোবাইল/অনলাইনে) যোগাযোগ করে নেয়া যেতে পারে। প্রয়োজনে ইন্টারনেট থেকেও সহায়তা নেয়া যেতে পারে। ভূগোলের ধারণা, পরিবেশের ধারণা বর্ণনা করতে হবে। ভূগোলের পরিধি বর্ণনা করতে হবে। ভূগোলের শাখা এবং পরিবেশের উপাদান ও প্রকারভেদ বর্ণনা করতে হবে। ভূগোল ও পরিবেশের উপাদানসমূহের আন্তঃসম্পর্ক বিশ্লেষণ 	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2">স্কের</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) ভূগোলের ধারণা</td> <td>ভূগোলের ধারণা ও যথাযথ লিখেছে</td> <td>ভূগোলের ধারণা ও অধিকাংশ লিখেছে</td> <td>ভূগোলের ধারণা আংশিক লিখেছে</td> <td>-</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ) পরিবেশের ধারণা</td> <td>পরিবেশের ধারণা যথাযথ লিখেছে</td> <td>পরিবেশের ধারণা অধিকাংশ লিখেছে</td> <td>পরিবেশের ধারণা আংশিক লিখেছে</td> <td>-</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ) ভূগোলের পরিধি ও শাখা</td> <td>ভূগোলের পরিধি ও শাখা যথাযথ লিখেছে</td> <td>ভূগোলের পরিধি পূর্ণভাবে ও শাখা অধিকাংশ লিখেছে</td> <td>ভূগোলের পরিধি ও শাখা আংশিক লিখেছে</td> <td>শুধু ভূগোলের পরিধি আংশিক লিখেছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঘ) ভূগোল ও পরিবেশের উপাদানসমূহের আন্তঃসম্পর্ক</td> <td>পরিবেশের উপাদান ও প্রকারভেদ পূর্ণভাবে এবং ভূগোল ও পরিবেশের উপাদানসমূহের আন্তঃসম্পর্ক যথাযথ বিশ্লেষণ করেছে</td> <td>পরিবেশের উপাদান ও প্রকারভেদ পূর্ণভাবে এবং ভূগোল ও পরিবেশের উপাদানসমূহের আন্তঃসম্পর্ক অধিকাংশ বিশ্লেষণ করেছে</td> <td>পরিবেশের উপাদান ও প্রকারভেদ আংশিক লিখেছে</td> <td>শুধু পরিবেশের উপাদান আংশিক লিখেছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: right;">মোট</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬</p> <p>যথাযথ- ৮০-১০০%, অধিকাংশ- ৬০-৭৯%, আংশিক- ৪০-৫৯%,</p>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কের	৪	৩	২	১	ক) ভূগোলের ধারণা	ভূগোলের ধারণা ও যথাযথ লিখেছে	ভূগোলের ধারণা ও অধিকাংশ লিখেছে	ভূগোলের ধারণা আংশিক লিখেছে	-		খ) পরিবেশের ধারণা	পরিবেশের ধারণা যথাযথ লিখেছে	পরিবেশের ধারণা অধিকাংশ লিখেছে	পরিবেশের ধারণা আংশিক লিখেছে	-		গ) ভূগোলের পরিধি ও শাখা	ভূগোলের পরিধি ও শাখা যথাযথ লিখেছে	ভূগোলের পরিধি পূর্ণভাবে ও শাখা অধিকাংশ লিখেছে	ভূগোলের পরিধি ও শাখা আংশিক লিখেছে	শুধু ভূগোলের পরিধি আংশিক লিখেছে		ঘ) ভূগোল ও পরিবেশের উপাদানসমূহের আন্তঃসম্পর্ক	পরিবেশের উপাদান ও প্রকারভেদ পূর্ণভাবে এবং ভূগোল ও পরিবেশের উপাদানসমূহের আন্তঃসম্পর্ক যথাযথ বিশ্লেষণ করেছে	পরিবেশের উপাদান ও প্রকারভেদ পূর্ণভাবে এবং ভূগোল ও পরিবেশের উপাদানসমূহের আন্তঃসম্পর্ক অধিকাংশ বিশ্লেষণ করেছে	পরিবেশের উপাদান ও প্রকারভেদ আংশিক লিখেছে	শুধু পরিবেশের উপাদান আংশিক লিখেছে		মোট						
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					স্কের																																							
	৪	৩	২	১																																									
ক) ভূগোলের ধারণা	ভূগোলের ধারণা ও যথাযথ লিখেছে	ভূগোলের ধারণা ও অধিকাংশ লিখেছে	ভূগোলের ধারণা আংশিক লিখেছে	-																																									
খ) পরিবেশের ধারণা	পরিবেশের ধারণা যথাযথ লিখেছে	পরিবেশের ধারণা অধিকাংশ লিখেছে	পরিবেশের ধারণা আংশিক লিখেছে	-																																									
গ) ভূগোলের পরিধি ও শাখা	ভূগোলের পরিধি ও শাখা যথাযথ লিখেছে	ভূগোলের পরিধি পূর্ণভাবে ও শাখা অধিকাংশ লিখেছে	ভূগোলের পরিধি ও শাখা আংশিক লিখেছে	শুধু ভূগোলের পরিধি আংশিক লিখেছে																																									
ঘ) ভূগোল ও পরিবেশের উপাদানসমূহের আন্তঃসম্পর্ক	পরিবেশের উপাদান ও প্রকারভেদ পূর্ণভাবে এবং ভূগোল ও পরিবেশের উপাদানসমূহের আন্তঃসম্পর্ক যথাযথ বিশ্লেষণ করেছে	পরিবেশের উপাদান ও প্রকারভেদ পূর্ণভাবে এবং ভূগোল ও পরিবেশের উপাদানসমূহের আন্তঃসম্পর্ক অধিকাংশ বিশ্লেষণ করেছে	পরিবেশের উপাদান ও প্রকারভেদ আংশিক লিখেছে	শুধু পরিবেশের উপাদান আংশিক লিখেছে																																									
মোট																																													

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ভূগোল ও পরিবেশ

বিষয় কোড: ১১০

স্তর: এসএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক)	মন্তব্য																																														
০২ দ্বিতীয় অধ্যায় মহাবিশ্ব ও আমাদের পৃথিবী	সূর্যকে পরিক্রমণকালে পৃথিবীর চারটি অবস্থায় বাংলাদেশে বিরাজমান ঋতু পরিবর্তন বিষয়ক একটি প্রতিবেদন প্রণয়ন	<ul style="list-style-type: none"> ঋতু পরিবর্তনের কারণ ও প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারবে 	<ul style="list-style-type: none"> প্রয়োজনে পাঠ্যপুস্তক, শিক্ষক (ফোনে/অনলাইনে), ইন্টারনেট থেকে তথ্য সংগ্রহ করা যেতে পারে ঋতু পরিবর্তনের কারণ ব্যাখ্যা করতে হবে ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর চারটি অবস্থার চিত্রসহ ব্যাখ্যা করতে হবে সূর্যকে পরিক্রমণকালে পৃথিবীর চারটি অবস্থায় বাংলাদেশে বিরাজমান ঋতুর ব্যাখ্যা করতে হবে 	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2">স্কোর</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) ঋতু পরিবর্তনের কারণ</td> <td>ঋতু পরিবর্তনের পাঁচটি কারণ যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ঋতু পরিবর্তনের তিনটি কারণ যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ঋতু পরিবর্তনের দুটি কারণ আংশিক ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ঋতু পরিবর্তনের একটি কারণ ব্যাখ্যা করলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ) পৃথিবীর চারটি অবস্থা</td> <td>ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর চারটি অবস্থা যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর তিনটি অবস্থা যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর দুটি অবস্থা আংশিক ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর একটি অবস্থা ব্যাখ্যা করলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ) চিত্র</td> <td>ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর চারটি অবস্থা যথাযথভাবে অংকন করলে</td> <td>ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর তিনটি অবস্থা যথাযথভাবে অংকন করলে</td> <td>ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর দুটি অবস্থা যথাযথভাবে অংকন করলে</td> <td>ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর একটি অবস্থা যথাযথভাবে অংকন করলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঘ) বাংলাদেশে বিরাজমান ঋতু</td> <td>ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর চারটি অবস্থায় বাংলাদেশে বিরাজমান ঋতু যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় তিনটি অবস্থায় বাংলাদেশে বিরাজমান ঋতু যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় দুটি অবস্থায় বাংলাদেশে বিরাজমান ঋতু যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় একটি অবস্থায় বাংলাদেশে বিরাজমান ঋতু ব্যাখ্যা করলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: right;">মোট</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6">অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ১৬</td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কোর	৪	৩	২	১	ক) ঋতু পরিবর্তনের কারণ	ঋতু পরিবর্তনের পাঁচটি কারণ যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	ঋতু পরিবর্তনের তিনটি কারণ যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	ঋতু পরিবর্তনের দুটি কারণ আংশিক ব্যাখ্যা করলে	ঋতু পরিবর্তনের একটি কারণ ব্যাখ্যা করলে		খ) পৃথিবীর চারটি অবস্থা	ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর চারটি অবস্থা যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর তিনটি অবস্থা যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর দুটি অবস্থা আংশিক ব্যাখ্যা করলে	ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর একটি অবস্থা ব্যাখ্যা করলে		গ) চিত্র	ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর চারটি অবস্থা যথাযথভাবে অংকন করলে	ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর তিনটি অবস্থা যথাযথভাবে অংকন করলে	ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর দুটি অবস্থা যথাযথভাবে অংকন করলে	ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর একটি অবস্থা যথাযথভাবে অংকন করলে		ঘ) বাংলাদেশে বিরাজমান ঋতু	ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর চারটি অবস্থায় বাংলাদেশে বিরাজমান ঋতু যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় তিনটি অবস্থায় বাংলাদেশে বিরাজমান ঋতু যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় দুটি অবস্থায় বাংলাদেশে বিরাজমান ঋতু যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় একটি অবস্থায় বাংলাদেশে বিরাজমান ঋতু ব্যাখ্যা করলে		মোট						অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ১৬						
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					স্কোর																																													
	৪	৩	২	১																																															
ক) ঋতু পরিবর্তনের কারণ	ঋতু পরিবর্তনের পাঁচটি কারণ যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	ঋতু পরিবর্তনের তিনটি কারণ যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	ঋতু পরিবর্তনের দুটি কারণ আংশিক ব্যাখ্যা করলে	ঋতু পরিবর্তনের একটি কারণ ব্যাখ্যা করলে																																															
খ) পৃথিবীর চারটি অবস্থা	ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর চারটি অবস্থা যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর তিনটি অবস্থা যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর দুটি অবস্থা আংশিক ব্যাখ্যা করলে	ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর একটি অবস্থা ব্যাখ্যা করলে																																															
গ) চিত্র	ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর চারটি অবস্থা যথাযথভাবে অংকন করলে	ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর তিনটি অবস্থা যথাযথভাবে অংকন করলে	ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর দুটি অবস্থা যথাযথভাবে অংকন করলে	ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর একটি অবস্থা যথাযথভাবে অংকন করলে																																															
ঘ) বাংলাদেশে বিরাজমান ঋতু	ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর চারটি অবস্থায় বাংলাদেশে বিরাজমান ঋতু যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় তিনটি অবস্থায় বাংলাদেশে বিরাজমান ঋতু যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় দুটি অবস্থায় বাংলাদেশে বিরাজমান ঋতু যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় একটি অবস্থায় বাংলাদেশে বিরাজমান ঋতু ব্যাখ্যা করলে																																															
মোট																																																			
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ১৬																																																			

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য
অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: রসায়ন

বিষয় কোড: ১৩৭

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: রসায়ন

বিষয় কোড: ১৩৭

স্তর: এসএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)	মন্তব্য																																														
০১ তৃতীয় অধ্যায়: পদার্থের গঠন	প্রতীকের পাশে উল্লিখিত ভরসংখ্যাবিশিষ্ট মৌলের নিউট্রন সংখ্যা, বোর মডেল অনুসারে পরমাণুর গঠনের চিত্র, শক্তিস্তরে ইলেকট্রন বিন্যাস এবং উপশক্তিস্তরে (অরবিটালসমূহে) ইলেকট্রন বিন্যাস সংশ্লিষ্ট একটি প্রতিবেদন প্রণয়ন Na(11), ভরসংখ্যা -23 P(15), ভরসংখ্যা -31 K(19), ভরসংখ্যা -40 Cu(29), ভরসংখ্যা -63	<ul style="list-style-type: none"> পরমাণু ইলেকট্রন, প্রোটন ও নিউট্রন সংখ্যা হিসাব করতে পারবে। পরমাণুর গঠন সম্পর্কে রাদারফোর্ড ও বোর পরমাণু মডেলের বর্ণনা করতে পারবে। পরমাণুর বিভিন্ন কক্ষপথের বিভিন্ন উপস্তরে পরমাণুর ইলেকট্রনসমূহকে বিন্যাস করতে পারবে। 	<ul style="list-style-type: none"> ৪টি মৌলের নিউট্রন সংখ্যার হিসাব বের করতে হবে ৪টি মৌলের বোর মডেল অনুসারে পরমাণুর গঠনের চিত্র অংকন করতে হবে ৪টি মৌলের শক্তিস্তরে ইলেকট্রন বিন্যাস করতে হবে ৪টি মৌলের উপশক্তিস্তরে (অরবিটালসমূহে) ইলেকট্রন বিন্যাস করতে হবে 	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2">স্কোর</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) নিউট্রন সংখ্যা হিসাব</td> <td>চারটি আইসোটোপের নিউট্রন সংখ্যার সঠিক হিসাব করেছে</td> <td>তিনটি আইসোটোপের নিউট্রন সংখ্যার সঠিক হিসাব করেছে</td> <td>দুইটি আইসোটোপের নিউট্রন সংখ্যার সঠিক হিসাব করেছে</td> <td>একটি আইসোটোপের নিউট্রন সংখ্যার সঠিক হিসাব করেছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ) বোর মডেল অনুসারে পরমাণুর গঠনের চিত্র অংকন করেছে</td> <td>বোর মডেল অনুসারে চারটি পরমাণুর গঠনের সঠিক চিত্র অংকন করেছে</td> <td>বোর মডেল অনুসারে তিনটি পরমাণুর গঠনের সঠিক চিত্র অংকন করেছে</td> <td>বোর মডেল অনুসারে দুইটি পরমাণুর গঠনের সঠিক চিত্র অংকন করেছে</td> <td>বোর মডেল অনুসারে একটি পরমাণুর গঠনের সঠিক চিত্র অংকন করেছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ) শক্তিস্তরে ইলেকট্রন বিন্যাস</td> <td>চারটি মৌলের শক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে</td> <td>তিনটি মৌলের শক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে</td> <td>দুইটি মৌলের শক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে</td> <td>একটি মৌলের শক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঘ) উপশক্তিস্তরে (অরবিটালসমূহে) ইলেকট্রন বিন্যাস</td> <td>চারটি মৌলের উপশক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে</td> <td>তিনটি মৌলের উপশক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে</td> <td>দুইটি মৌলের উপশক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে</td> <td>একটি মৌলের উপশক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: right;">মোট</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6">বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬</td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কোর	৪	৩	২	১	ক) নিউট্রন সংখ্যা হিসাব	চারটি আইসোটোপের নিউট্রন সংখ্যার সঠিক হিসাব করেছে	তিনটি আইসোটোপের নিউট্রন সংখ্যার সঠিক হিসাব করেছে	দুইটি আইসোটোপের নিউট্রন সংখ্যার সঠিক হিসাব করেছে	একটি আইসোটোপের নিউট্রন সংখ্যার সঠিক হিসাব করেছে		খ) বোর মডেল অনুসারে পরমাণুর গঠনের চিত্র অংকন করেছে	বোর মডেল অনুসারে চারটি পরমাণুর গঠনের সঠিক চিত্র অংকন করেছে	বোর মডেল অনুসারে তিনটি পরমাণুর গঠনের সঠিক চিত্র অংকন করেছে	বোর মডেল অনুসারে দুইটি পরমাণুর গঠনের সঠিক চিত্র অংকন করেছে	বোর মডেল অনুসারে একটি পরমাণুর গঠনের সঠিক চিত্র অংকন করেছে		গ) শক্তিস্তরে ইলেকট্রন বিন্যাস	চারটি মৌলের শক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে	তিনটি মৌলের শক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে	দুইটি মৌলের শক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে	একটি মৌলের শক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে		ঘ) উপশক্তিস্তরে (অরবিটালসমূহে) ইলেকট্রন বিন্যাস	চারটি মৌলের উপশক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে	তিনটি মৌলের উপশক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে	দুইটি মৌলের উপশক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে	একটি মৌলের উপশক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে		মোট						বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬						
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					স্কোর																																													
	৪	৩	২	১																																															
ক) নিউট্রন সংখ্যা হিসাব	চারটি আইসোটোপের নিউট্রন সংখ্যার সঠিক হিসাব করেছে	তিনটি আইসোটোপের নিউট্রন সংখ্যার সঠিক হিসাব করেছে	দুইটি আইসোটোপের নিউট্রন সংখ্যার সঠিক হিসাব করেছে	একটি আইসোটোপের নিউট্রন সংখ্যার সঠিক হিসাব করেছে																																															
খ) বোর মডেল অনুসারে পরমাণুর গঠনের চিত্র অংকন করেছে	বোর মডেল অনুসারে চারটি পরমাণুর গঠনের সঠিক চিত্র অংকন করেছে	বোর মডেল অনুসারে তিনটি পরমাণুর গঠনের সঠিক চিত্র অংকন করেছে	বোর মডেল অনুসারে দুইটি পরমাণুর গঠনের সঠিক চিত্র অংকন করেছে	বোর মডেল অনুসারে একটি পরমাণুর গঠনের সঠিক চিত্র অংকন করেছে																																															
গ) শক্তিস্তরে ইলেকট্রন বিন্যাস	চারটি মৌলের শক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে	তিনটি মৌলের শক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে	দুইটি মৌলের শক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে	একটি মৌলের শক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে																																															
ঘ) উপশক্তিস্তরে (অরবিটালসমূহে) ইলেকট্রন বিন্যাস	চারটি মৌলের উপশক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে	তিনটি মৌলের উপশক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে	দুইটি মৌলের উপশক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে	একটি মৌলের উপশক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে																																															
মোট																																																			
বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬																																																			

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: রসায়ন

বিষয় কোড: ১৩৭

স্তর: এসএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)					মন্তব্য				
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					স্কোর			
০২	<table border="1"> <tr> <td>Li</td> <td>Be</td> </tr> <tr> <td>Na</td> <td>Mg</td> </tr> </table>	Li	Be	Na	Mg	<ul style="list-style-type: none"> মৌলের সর্ববহিঃস্তর শক্তিস্তরের ইলেকট্রন বিন্যাসের সাথে পর্যায় সারণির প্রধান গুণগুলোর সম্পর্ক নির্ণয় করতে পারবে (প্রথম ৩০ টি মৌল)। একটি মৌলের পর্যায় শনাক্ত করতে পারবে। পর্যায় সারণিতে কোনো মৌলের অবস্থান জেনে এর ভৌত ও রাসায়নিক ধর্ম সম্পর্কে ধারণা করতে পারবে। মৌলসমূহের বিশেষ নামকরণের কারণ বলতে পারবে। পর্যায় সারণি অনুসরণ করে মৌলসমূহের ধর্ম অনুমানে আগ্রহ প্রদর্শন করতে পারবে। 	<ul style="list-style-type: none"> ইলেকট্রন বিন্যাস করে মৌল চারটির পর্যায় সারণির পর্যায় নির্ণয় করতে হবে ইলেকট্রন বিন্যাস করে মৌল চারটির পর্যায় সারণির গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয় করতে হবে পর্যায় সারণির একই পর্যায় এবং একই গ্রুপ বা শ্রেণিতে পাশাপাশি অবস্থিত মৌলের আয়নিকরণ শক্তির তুলনা করতে হবে মৌল সংশ্লিষ্ট গ্রুপ বা শ্রেণির বৈশিষ্ট্য উল্লেখ করতে হবে 	নির্দেশক	৪	৩	২	১	স্কোর
Li	Be												
Na	Mg												
চতুর্থ অধ্যায়: পর্যায় সারণি	<p>মৌল চারটির ইলেকট্রন বিন্যাসের আলোকে পর্যায় সারণিতে অবস্থান, তুলনামূলক আয়নিকরণ শক্তি এবং মৌল সংশ্লিষ্ট গ্রুপ বা শ্রেণির বৈশিষ্ট্য সম্পর্কিত একটি প্রতিবেদন প্রণয়ন</p>	<ul style="list-style-type: none"> ইলেকট্রন বিন্যাস করে মৌল চারটির পর্যায় নির্ণয় করেছে ইলেকট্রন বিন্যাস করে মৌল চারটির পর্যায় সারণির সঠিক গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয় করেছে শ্রেণি ও পর্যায়ের ভিন্নতার প্রেক্ষিতে চার জোড়া মৌলের আয়নিকরণ শক্তির তুলনা যথাযথভাবে করেছে দুইটি গ্রুপ বা শ্রেণির বিশেষ নামসহ বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে উল্লেখ করেছে 	ক) পর্যায় নির্ণয়	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ চারটি মৌলের সঠিক পর্যায় নির্ণয় করেছে	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ তিনটি মৌলের সঠিক পর্যায় নির্ণয় করেছে	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ দুইটি মৌলের সঠিক পর্যায় নির্ণয় করেছে	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ একটি মৌলের সঠিক পর্যায় নির্ণয় করেছে						
				খ) গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয়	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ চারটি মৌলের সঠিক গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয় করেছে	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ তিনটি মৌলের সঠিক গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয় করেছে	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ দুইটি মৌলের সঠিক গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয় করেছে	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ একটি মৌলের সঠিক গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয় করেছে					
				গ) তুলনামূলক আয়নিকরণ শক্তি	শ্রেণি ও পর্যায়ের ভিন্নতার প্রেক্ষিতে চার জোড়া মৌলের আয়নিকরণ শক্তির তুলনা যথাযথভাবে করেছে	শ্রেণি ও পর্যায়ের ভিন্নতার প্রেক্ষিতে তিন জোড়া মৌলের আয়নিকরণ শক্তির তুলনা যথাযথভাবে করেছে	শ্রেণি ও পর্যায়ের ভিন্নতার প্রেক্ষিতে দুই জোড়া মৌলের আয়নিকরণ শক্তির তুলনা যথাযথভাবে করেছে	শ্রেণি ও পর্যায়ের ভিন্নতার প্রেক্ষিতে এক জোড়া মৌলের আয়নিকরণ শক্তির তুলনা যথাযথভাবে করেছে					
				ঘ) মৌল সংশ্লিষ্ট গ্রুপ বা শ্রেণির বৈশিষ্ট্য	দুইটি গ্রুপ বা শ্রেণির বিশেষ নামসহ বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে উল্লেখ করেছে	দুইটি গ্রুপ বা শ্রেণির বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে উল্লেখ করেছে	একটি গ্রুপ বা শ্রেণির বিশেষ নামসহ বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে উল্লেখ করেছে	একটি গ্রুপ বা শ্রেণির বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে উল্লেখ করেছে	মোট				
				বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬									

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য
অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: হিসাববিজ্ঞান

বিষয় কোড: ১৪৬

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: হিসাববিজ্ঞান

বিষয় কোড: ১৪৬

স্তর: এসএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায় শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/খাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুত্রিক)					মন্তব্য
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা /নম্বর				
৪	৩	২	১						
০১ দ্বিতীয় অধ্যায়: লেনদেন	<p>ব্যবসায়িক লেনদেনের পরিচিতি</p> <p>সহায়ক তথ্য সাদাফ এন্টারপ্রাইজের মালিকের নিকট হতে ২০২০ সালের জুন মাসে জনাব সাদাফের নিকট হতে নিম্নোক্ত ঘটনাসমূহ জানা যায়: জুন ১ মালিক নগদ ২০,০০০ টাকা ও ৩৫,০০০ টাকা আসবাবপত্র ব্যবসায় বিনিয়োগ করল। জুন ৯ ভাড়া পরিশোধ ৮,০০০ টাকা। জুন ১৩ মালিক ব্যক্তিগত সম্পদ বিক্রয় করে নিজে ব্যবহারের জন্য ৩০,০০০ টাকা দিয়ে একটি ল্যাপটপ কিনল। জুন ২০ রাতিফ এন্ড সপের কাছ থেকে ধারে ক্রয় ৭,০০০ টাকা। জুন ২৩ পাওনাদারকে পরিশোধ ৭,০০০ টাকা। জুন ২৬ ৪,০০০ টাকার পণ্য বিক্রয়ের চুক্তি সম্পাদন হলো। জুন ৩০ ১৮,০০০ টাকা বেতনে ম্যানেজার নিয়োগ করা হলো।</p>	<ul style="list-style-type: none"> লেনদেনের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে। লেনদেনের প্রকৃতি শনাক্ত করতে পারবে। হিসাব সমীকরণে ব্যবসায়িক লেনদেনের প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারবে। লেনদেনের সমর্থনে প্রয়োজনীয় দলিলাদি যথাযথভাবে প্রস্তুত করতে পারবে। 	<ul style="list-style-type: none"> সহায়ক তথ্য ভালোভাবে পড়ে নিতে হবে। লেনদেনের প্রকৃতি বা বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে হবে। ঘটনা হতে লেনদেন চিহ্নিত করতে হবে। হিসাব সমীকরণে লেনদেনের প্রভাব বর্ণনা করতে হবে। সহায়ক তথ্য ব্যবহার করে লেনদেনের উৎস দলিল হিসেবে চালান প্রস্তুত করতে হবে। 	ক) লেনদেনের প্রকৃতি বা বৈশিষ্ট্য	লেনদেনের ৬টি বৈশিষ্ট্য বর্ণনাসহ লিখলে	লেনদেনের কমপক্ষে ৪টি বৈশিষ্ট্য বর্ণনাসহ লিখলে	লেনদেনের কমপক্ষে ২টি বৈশিষ্ট্য বর্ণনাসহ লিখলে	লেনদেনের নূন্যতম ধারণা বা ১টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	
খ) সকল ঘটনা লেনদেন তা কারণসহ ব্যাখ্যা করতে পারলে	৪ টি লেনদেন কারণসহ ব্যাখ্যা করতে পারলে	৩ টি লেনদেন কারণসহ ব্যাখ্যা করতে পারলে	২ টি লেনদেন কারণসহ ব্যাখ্যা করতে পারলে	১ টি লেনদেন কারণসহ ব্যাখ্যা করতে পারলে					
গ) হিসাব সমীকরণে লেনদেনের প্রভাব	৪ টি লেনদেনের প্রভাব প্রদর্শন করতে পারলে	৩ টি লেনদেনের প্রভাব প্রদর্শন করতে পারলে	২ টি লেনদেনের প্রভাব প্রদর্শন করতে পারলে	১ টি লেনদেনের প্রভাব প্রদর্শন করতে পারলে					
ঘ) জুন ২০ তারিখের লেনদেন দ্বারা একটি চালান প্রস্তুতকরণ	সঠিকভাবে চালান প্রস্তুত করে সকল তথ্য অন্তর্ভুক্ত করতে পারলে	চালানের ভিতর ১টি তথ্য ভুল হলে	চালানের ভিতর ২টি তথ্য ভুল হলে	চালানের ভিতর সর্বোচ্চ ৪টি তথ্য ভুল হলে					
					মোট				
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬									

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩- ১৬	অতি উত্তম
১১- ১২	উত্তম
০৮- ১০	ভালো
০- ০৭	অগ্রগতির প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: হিসাববিজ্ঞান

বিষয় কোড: ১৪৬

স্তর: এসএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায় শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/খাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (বুরিফ)					মন্তব্য			
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা /নম্বর					স্কোর		
৪	৩	২	১									
০২ ষষ্ঠ অধ্যায়: জাবেদা	সাধারণ জাবেদা সহায়ক তথ্য শামস ব্রাদার্স এর ২০২০ সালের জানুয়ারি মাসের কিছু লেনদেন তুলে ধরা হলো: জানু ১ নগদ ৩০,০০০ টাকা, ৪০,০০০ টাকা ব্যাংক জমা ও ১৫,০০০ টাকার পণ্য নিয়ে ব্যবসায় আরম্ভ করল। জানু ৫ পণ্য বিক্রয় ২০,০০০ টাকা, যার ৪০% নগদে। জানু ৭ ব্যাংক হতে উত্তোলন করা হলো ১২,০০০ টাকা। জানু ১০ প্রচারণা বাবদ ব্যয় ৮,০০০ টাকা।	<ul style="list-style-type: none"> জাবেদার ধারণা ও গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে। জাবেদার শ্রেণিবিভাগ করতে পারবে। লেনদেনের সাধারণ জাবেদা দাখিলা প্রদান করতে পারবে। 	<ul style="list-style-type: none"> সহায়ক তথ্য ভালোভাবে পড়ে নিতে হবে। জাবেদার ধারণাসহ গুরুত্ব বর্ণনা করতে হবে। বিশেষ ও প্রকৃত জাবেদার শ্রেণিবিভাগ বর্ণনা করতে হবে। সহায়ক তথ্য অনুসরণ করে লেনদেনসমূহকে জাবেদাভুক্ত করতে হবে। 	ক) জাবেদার ধারণা ও গুরুত্ব	সঠিকভাবে জাবেদার ধারণা ও গুরুত্বসমূহ বর্ণনা করলে	জাবেদার ধারণা ও অধিকাংশ গুরুত্ব বর্ণনা করলে	জাবেদার ধারণা ও নূন্যতম গুরুত্ব বর্ণনা করলে	জাবেদার ধারণা অথবা নূন্যতম গুরুত্ব লিখলে				
				খ) বিশেষ জাবেদার শ্রেণিবিভাগকরণ	সঠিকভাবে বিশেষ জাবেদায় শ্রেণিবিভাগ বর্ণনা করলে	বিশেষ জাবেদার যেকোন ৪টি শ্রেণির বর্ণনা করলে	বিশেষ জাবেদার যেকোন ৩টি শ্রেণির বর্ণনা করলে	বিশেষ জাবেদার যেকোন ২টি শ্রেণির নাম বা বর্ণনা করলে				
				গ) প্রকৃত জাবেদার শ্রেণিবিভাগকরণ	সঠিকভাবে প্রকৃত জাবেদায় শ্রেণিবিভাগ বর্ণনা করলে	প্রকৃত জাবেদার যেকোন ৩টি শ্রেণির বর্ণনা করলে	প্রকৃত জাবেদার যেকোন ২টি শ্রেণির বর্ণনা করলে	প্রকৃত জাবেদার যেকোন ১টি শ্রেণির নাম বা বর্ণনা করলে				
				ঘ) লেনদেনসমূহের জাবেদাভুক্তকরণ	যথাযথভাবে ৪ টি লেনদেন জাবেদাভুক্ত করলে	৩ টি লেনদেন জাবেদাভুক্ত করলে	২ টি লেনদেন জাবেদাভুক্ত করলে	১ টি লেনদেন জাবেদাভুক্ত করলে				
									মোট নম্বর			
				অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬								

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩- ১৬	অতি উত্তম
১১- ১২	উত্তম
০৮- ১০	ভালো
০- ০৭	অগ্রগতির প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য
অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: অর্থনীতি

বিষয় কোড: ১৪১

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: অর্থনীতি

বিষয় কোড: ১৪১

স্তর: এসএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)	মন্ত ব্য																																								
১ প্রথম অধ্যায়: অর্থনীতি পরিচয়	‘বাংলাদেশের অর্থব্যবস্থায় ব্যক্তিগত ও সরকারি উদ্যোগ সম্মিলিতভাবে কাজ করে’— উক্তিটিতে নির্দেশিত অর্থব্যবস্থার বৈশিষ্ট্য উল্লেখপূর্বক বিভিন্ন অর্থ ব্যবস্থার তুলনামূলক সুবিধা ও অসুবিধা মূল্যায়ন	<ul style="list-style-type: none"> বিভিন্ন অর্থনৈতিক ব্যবস্থার পরিচয় বর্ণনা করতে পারবে বিভিন্ন অর্থনৈতিক ব্যবস্থার তুলনামূলক সুবিধা ও অসুবিধা মূল্যায়ন করতে পারবে 	<ul style="list-style-type: none"> বিভিন্ন ধরনের অর্থনৈতিক ব্যবস্থার ধারণা মিশ্র অর্থব্যবস্থার বৈশিষ্ট্য বিভিন্ন অর্থব্যবস্থার তুলনামূলক সুবিধা ও অসুবিধা মূল্যায়ন কোন অর্থনৈতিক ব্যবস্থাটি ভালো তার স্বপক্ষে যুক্তি 	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2">স্কোর</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) অর্থনৈতিক ব্যবস্থা</td> <td>৪টি অর্থনৈতিক ব্যবস্থার ধারণা যথাযথ ব্যাখ্যা</td> <td>৩টি অর্থনৈতিক ব্যবস্থার ধারণা যথাযথ ব্যাখ্যা</td> <td>২টি অর্থনৈতিক ব্যবস্থার ধারণা যথাযথ ব্যাখ্যা</td> <td>১টি অর্থনৈতিক ব্যবস্থার ধারণা যথাযথ ব্যাখ্যা</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ) মিশ্র অর্থব্যবস্থার বৈশিষ্ট্য</td> <td>মিশ্র অর্থব্যবস্থার ৭/৮টি বৈশিষ্ট্যের যথাযথ ব্যাখ্যা</td> <td>মিশ্র অর্থব্যবস্থার ৫/৬টি বৈশিষ্ট্যের যথাযথ ব্যাখ্যা</td> <td>মিশ্র অর্থব্যবস্থার ৩/৪টি বৈশিষ্ট্যের যথাযথ ব্যাখ্যা</td> <td>মিশ্র অর্থব্যবস্থার ১/২টি বৈশিষ্ট্যের যথাযথ ব্যাখ্যা</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ) তুলনামূলক মূল্যায়ন</td> <td>সুবিধা ও অসুবিধা উল্লেখপূর্বক যথাযথ তুলনামূলক মূল্যায়ন</td> <td>সুবিধা ও অসুবিধা উল্লেখপূর্বক অধিকাংশ তুলনামূলক মূল্যায়ন</td> <td>সুবিধা ও অসুবিধা উল্লেখপূর্বক আংশিক তুলনামূলক মূল্যায়ন</td> <td>তুলনামূলক বিশ্লেষণে অস্পষ্টতা</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঘ) উত্তরের স্বপক্ষে যুক্তি</td> <td>উত্তরের স্বপক্ষে যুক্তিগুলো যথাযথভাবে উল্লেখ করেছে</td> <td>উত্তরের স্বপক্ষে যুক্তিগুলো অধিকাংশ উল্লেখ করেছে</td> <td>উত্তরের স্বপক্ষে যুক্তিগুলো আংশিক উল্লেখ করেছে</td> <td>যুক্তিগুলোর অস্পষ্টতা</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: right;">মোট</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬ যথাযথ- ৮০-১০০%, অধিকাংশ- ৬০-৭৯%, আংশিক- ৪০-৫৯%, অস্পষ্টতা- ৩৯% এর নিচে</p>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কোর	৪	৩	২	১	ক) অর্থনৈতিক ব্যবস্থা	৪টি অর্থনৈতিক ব্যবস্থার ধারণা যথাযথ ব্যাখ্যা	৩টি অর্থনৈতিক ব্যবস্থার ধারণা যথাযথ ব্যাখ্যা	২টি অর্থনৈতিক ব্যবস্থার ধারণা যথাযথ ব্যাখ্যা	১টি অর্থনৈতিক ব্যবস্থার ধারণা যথাযথ ব্যাখ্যা		খ) মিশ্র অর্থব্যবস্থার বৈশিষ্ট্য	মিশ্র অর্থব্যবস্থার ৭/৮টি বৈশিষ্ট্যের যথাযথ ব্যাখ্যা	মিশ্র অর্থব্যবস্থার ৫/৬টি বৈশিষ্ট্যের যথাযথ ব্যাখ্যা	মিশ্র অর্থব্যবস্থার ৩/৪টি বৈশিষ্ট্যের যথাযথ ব্যাখ্যা	মিশ্র অর্থব্যবস্থার ১/২টি বৈশিষ্ট্যের যথাযথ ব্যাখ্যা		গ) তুলনামূলক মূল্যায়ন	সুবিধা ও অসুবিধা উল্লেখপূর্বক যথাযথ তুলনামূলক মূল্যায়ন	সুবিধা ও অসুবিধা উল্লেখপূর্বক অধিকাংশ তুলনামূলক মূল্যায়ন	সুবিধা ও অসুবিধা উল্লেখপূর্বক আংশিক তুলনামূলক মূল্যায়ন	তুলনামূলক বিশ্লেষণে অস্পষ্টতা		ঘ) উত্তরের স্বপক্ষে যুক্তি	উত্তরের স্বপক্ষে যুক্তিগুলো যথাযথভাবে উল্লেখ করেছে	উত্তরের স্বপক্ষে যুক্তিগুলো অধিকাংশ উল্লেখ করেছে	উত্তরের স্বপক্ষে যুক্তিগুলো আংশিক উল্লেখ করেছে	যুক্তিগুলোর অস্পষ্টতা		মোট						
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					স্কোর																																							
	৪	৩	২	১																																									
ক) অর্থনৈতিক ব্যবস্থা	৪টি অর্থনৈতিক ব্যবস্থার ধারণা যথাযথ ব্যাখ্যা	৩টি অর্থনৈতিক ব্যবস্থার ধারণা যথাযথ ব্যাখ্যা	২টি অর্থনৈতিক ব্যবস্থার ধারণা যথাযথ ব্যাখ্যা	১টি অর্থনৈতিক ব্যবস্থার ধারণা যথাযথ ব্যাখ্যা																																									
খ) মিশ্র অর্থব্যবস্থার বৈশিষ্ট্য	মিশ্র অর্থব্যবস্থার ৭/৮টি বৈশিষ্ট্যের যথাযথ ব্যাখ্যা	মিশ্র অর্থব্যবস্থার ৫/৬টি বৈশিষ্ট্যের যথাযথ ব্যাখ্যা	মিশ্র অর্থব্যবস্থার ৩/৪টি বৈশিষ্ট্যের যথাযথ ব্যাখ্যা	মিশ্র অর্থব্যবস্থার ১/২টি বৈশিষ্ট্যের যথাযথ ব্যাখ্যা																																									
গ) তুলনামূলক মূল্যায়ন	সুবিধা ও অসুবিধা উল্লেখপূর্বক যথাযথ তুলনামূলক মূল্যায়ন	সুবিধা ও অসুবিধা উল্লেখপূর্বক অধিকাংশ তুলনামূলক মূল্যায়ন	সুবিধা ও অসুবিধা উল্লেখপূর্বক আংশিক তুলনামূলক মূল্যায়ন	তুলনামূলক বিশ্লেষণে অস্পষ্টতা																																									
ঘ) উত্তরের স্বপক্ষে যুক্তি	উত্তরের স্বপক্ষে যুক্তিগুলো যথাযথভাবে উল্লেখ করেছে	উত্তরের স্বপক্ষে যুক্তিগুলো অধিকাংশ উল্লেখ করেছে	উত্তরের স্বপক্ষে যুক্তিগুলো আংশিক উল্লেখ করেছে	যুক্তিগুলোর অস্পষ্টতা																																									
মোট																																													

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: অর্থনীতি

বিষয় কোড: ১৪১

স্তর: এসএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (বুঝি)	মন্তব্য				
২ দ্বিতীয় অধ্যায়: অর্থনীতির গুরুত্বপূর্ণ ধারণাসমূহ	সূর্যের আলো ভূমি, নদীর পানি এগুলোর কোনটি সম্পদ বা সম্পদ নয় তা অর্থনৈতিক দৃষ্টিকোণ থেকে বৈশিষ্ট্য উল্লেখ পূর্বক ব্যাখ্যা প্রদান এবং উৎপত্তির ভিত্তিতে সম্পদের শ্রেণিকরণ।	<ul style="list-style-type: none"> অর্থনৈতিক সম্পদের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে প্রাকৃতিক সম্পদ, মানব সম্পদ এবং উৎপাদিত সম্পদের মধ্যে তুলনা করতে পারবে 	<ul style="list-style-type: none"> অর্থনৈতিক সম্পদের ধারণা সম্পদের ৪টি বৈশিষ্ট্যের ব্যাখ্যা সম্পদের ৪টি বৈশিষ্ট্যের আলোকে ভূমি, নদীর পানি, সূর্যের আলো এগুলোর সম্পদ বা সম্পদ নয় তা ব্যাখ্যা উৎপত্তির ভিত্তিতে সম্পদের শ্রেণিকরণ 	নির্দেশক	কোষ				
				পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					
						৪	৩	২	১
				ক) অর্থনৈতিক সম্পদ		উদাহরণসহ সম্পদের ধারণার যথাযথ ব্যাখ্যা	উদাহরণ ছাড়া সম্পদের ধারণার যথাযথ ব্যাখ্যা	উদাহরণ ছাড়া সম্পদের ধারণার আংশিক ব্যাখ্যা	সম্পদের ধারণার ব্যাখ্যায় অস্পষ্টতা
				খ) সম্পদের ৪টি বৈশিষ্ট্য		সম্পদের ৪টি বৈশিষ্ট্যের যথাযথ ব্যাখ্যা	সম্পদের ৩টি বৈশিষ্ট্যের যথাযথ ব্যাখ্যা	সম্পদের ২টি বৈশিষ্ট্যের যথাযথ ব্যাখ্যা	সম্পদের ১টি বৈশিষ্ট্যের যথাযথ ব্যাখ্যা
				গ) প্রদত্ত তিনটি বস্তু চিহ্নিতকরণ		সম্পদের বৈশিষ্ট্যের ভিত্তিতে ৩টি বস্তু চিহ্নিতকরণ সঠিক	সম্পদের বৈশিষ্ট্যের ভিত্তিতে ২টি বস্তু চিহ্নিতকরণ সঠিক	সম্পদের বৈশিষ্ট্যের ভিত্তিতে ১টি বস্তু চিহ্নিতকরণ সঠিক	চিহ্নিতকরণ অস্পষ্টতা
ঘ) সম্পদের শ্রেণিকরণ	উদাহরণসহ সম্পদের ৩টি শ্রেণিকরণে যথাযথ ব্যাখ্যা	উদাহরণসহ সম্পদের ২টি শ্রেণিকরণে যথাযথ ব্যাখ্যা	উদাহরণসহ সম্পদের ১টি শ্রেণিকরণে যথাযথ ব্যাখ্যা	সম্পদের শ্রেণিকরণ অস্পষ্টতা					
মোট									
বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬									

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য
অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: জীববিজ্ঞান

বিষয় কোড: ১৩৮

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: জীববিজ্ঞান

বিষয় কোড: ১৩৮

স্তর: এসএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইন মেন্ট	শিখনফল / বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুলিক্স)	মন্তব্য																																																																																																																																												
১ দ্বিতীয় অধ্যায়: জীবকোষ ও টিস্যু	খালি চোখে লক্ষ্যণীয় উদ্ভিদ কোষের বৈশিষ্ট্য এবং টিস্যুর শ্রমবন্টন নির্ণয়।	<ul style="list-style-type: none"> উদ্ভিদ কোষের প্রধান অঙ্গাণুর কাজ ব্যাখ্যা করতে পারব। জীবদেহে কোষের উপযোগিতা মূল্যায়ন করতে পারব। উদ্ভিদ টিস্যু ব্যাখ্যা করতে পারব। একই রকম কোষ সমষ্টির ও একই কাজ সম্পন্ন করার ভিত্তিতে টিস্যুর কাজ মূল্যায়ন করতে পারব। 	<ul style="list-style-type: none"> ধাপ - ১ পাঠ্যপুস্তকের ২০-২১ পৃষ্ঠা, ২৩-২৪ পৃষ্ঠা এবং ২৮-৩৩ পৃষ্ঠা দ্রষ্টব্য। ধাপ - ২ খাতায় নিচের মতো দুটি ছক করতে হবে: পর্যবেক্ষণের ছক: <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নমুনা নং</th> <th rowspan="2">রং</th> <th colspan="3">দৃঢ়তার পরিমাপ</th> </tr> <tr> <th>নরম</th> <th>কম দৃঢ়</th> <th>তুলনামূলক দৃঢ়</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="5">১. পাকা আম-</td> </tr> <tr> <td></td> <td>বৌটা</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>খোসা</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>শীস</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>আটি</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5">২. কাঁচা পেঁপে-</td> </tr> <tr> <td></td> <td>বৌটা</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>খোসা</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>শীস</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>কারণ নির্ণয়ের ছক:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নমুনা নং</th> <th rowspan="2">রং</th> <th colspan="3">দৃঢ়তার পরিমাপ</th> </tr> <tr> <th>নরম</th> <th>কম দৃঢ়</th> <th>তুলনামূলক দৃঢ়</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="5">১. পাকা আম-</td> </tr> <tr> <td></td> <td>বৌটা</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>খোসা</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>শীস</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>আটি</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5">২. কাঁচা পেঁপে-</td> </tr> <tr> <td></td> <td>বৌটা</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>খোসা</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>শীস</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ধাপ-৩: পর্যবেক্ষণের ছকটি আগে পূরণ করতে হবে। হাত, ছুরি, বাটি 	নমুনা নং	রং	দৃঢ়তার পরিমাপ			নরম	কম দৃঢ়	তুলনামূলক দৃঢ়	১. পাকা আম-						বৌটা					খোসা					শীস					আটি				২. কাঁচা পেঁপে-						বৌটা					খোসা					শীস				নমুনা নং	রং	দৃঢ়তার পরিমাপ			নরম	কম দৃঢ়	তুলনামূলক দৃঢ়	১. পাকা আম-						বৌটা					খোসা					শীস					আটি				২. কাঁচা পেঁপে-						বৌটা					খোসা					শীস				<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা / নম্বর</th> <th rowspan="2">স্কোর</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) ধাপ-২ এ নমুনাসমূহের পর্যবেক্ষণের ছক</td> <td>ছকের ২৫-২৮ টি ঘর গ্রহণযোগ্যভাবে পূরণ করা হয়েছে।</td> <td>ছকের ১৫-২৪ টি ঘর গ্রহণযোগ্যভাবে পূরণ করা হয়েছে।</td> <td>ছকের ৫-১৪ টি ঘর গ্রহণযোগ্যভাবে পূরণ করা হয়েছে।</td> <td>ছকের ১-৪ টি ঘর গ্রহণযোগ্যভাবে পূরণ করা হয়েছে।</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ) ধাপ-২ এর কারণ নির্ণয়ের ছকে রঙের বিভিন্নতার কারণ</td> <td>উল্লিখিত ৬-৭ টি ঘরের প্রতিটিতে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।</td> <td>ছকের ৪-৫ টি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।</td> <td>ছকের ২-৩ টি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।</td> <td>ছকের একটি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ) ধাপ-২ এর কারণ নির্ণয়ের ছকে দৃঢ়তার বিভিন্ন মাত্রার কারণ</td> <td>উল্লিখিত ৬-৭ টি ঘরের প্রতিটিতে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।</td> <td>ছকের ৪-৫ টি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।</td> <td>ছকের ২-৩ টি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।</td> <td>ছকের একটি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: right;">মোট</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ১২</p>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা / নম্বর				স্কোর	৪	৩	২	১	ক) ধাপ-২ এ নমুনাসমূহের পর্যবেক্ষণের ছক	ছকের ২৫-২৮ টি ঘর গ্রহণযোগ্যভাবে পূরণ করা হয়েছে।	ছকের ১৫-২৪ টি ঘর গ্রহণযোগ্যভাবে পূরণ করা হয়েছে।	ছকের ৫-১৪ টি ঘর গ্রহণযোগ্যভাবে পূরণ করা হয়েছে।	ছকের ১-৪ টি ঘর গ্রহণযোগ্যভাবে পূরণ করা হয়েছে।		খ) ধাপ-২ এর কারণ নির্ণয়ের ছকে রঙের বিভিন্নতার কারণ	উল্লিখিত ৬-৭ টি ঘরের প্রতিটিতে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।	ছকের ৪-৫ টি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।	ছকের ২-৩ টি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।	ছকের একটি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।		গ) ধাপ-২ এর কারণ নির্ণয়ের ছকে দৃঢ়তার বিভিন্ন মাত্রার কারণ	উল্লিখিত ৬-৭ টি ঘরের প্রতিটিতে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।	ছকের ৪-৫ টি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।	ছকের ২-৩ টি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।	ছকের একটি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।		মোট						
নমুনা নং	রং	দৃঢ়তার পরিমাপ																																																																																																																																															
		নরম	কম দৃঢ়	তুলনামূলক দৃঢ়																																																																																																																																													
১. পাকা আম-																																																																																																																																																	
	বৌটা																																																																																																																																																
	খোসা																																																																																																																																																
	শীস																																																																																																																																																
	আটি																																																																																																																																																
২. কাঁচা পেঁপে-																																																																																																																																																	
	বৌটা																																																																																																																																																
	খোসা																																																																																																																																																
	শীস																																																																																																																																																
নমুনা নং	রং	দৃঢ়তার পরিমাপ																																																																																																																																															
		নরম	কম দৃঢ়	তুলনামূলক দৃঢ়																																																																																																																																													
১. পাকা আম-																																																																																																																																																	
	বৌটা																																																																																																																																																
	খোসা																																																																																																																																																
	শীস																																																																																																																																																
	আটি																																																																																																																																																
২. কাঁচা পেঁপে-																																																																																																																																																	
	বৌটা																																																																																																																																																
	খোসা																																																																																																																																																
	শীস																																																																																																																																																
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা / নম্বর				স্কোর																																																																																																																																												
	৪	৩	২	১																																																																																																																																													
ক) ধাপ-২ এ নমুনাসমূহের পর্যবেক্ষণের ছক	ছকের ২৫-২৮ টি ঘর গ্রহণযোগ্যভাবে পূরণ করা হয়েছে।	ছকের ১৫-২৪ টি ঘর গ্রহণযোগ্যভাবে পূরণ করা হয়েছে।	ছকের ৫-১৪ টি ঘর গ্রহণযোগ্যভাবে পূরণ করা হয়েছে।	ছকের ১-৪ টি ঘর গ্রহণযোগ্যভাবে পূরণ করা হয়েছে।																																																																																																																																													
খ) ধাপ-২ এর কারণ নির্ণয়ের ছকে রঙের বিভিন্নতার কারণ	উল্লিখিত ৬-৭ টি ঘরের প্রতিটিতে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।	ছকের ৪-৫ টি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।	ছকের ২-৩ টি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।	ছকের একটি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।																																																																																																																																													
গ) ধাপ-২ এর কারণ নির্ণয়ের ছকে দৃঢ়তার বিভিন্ন মাত্রার কারণ	উল্লিখিত ৬-৭ টি ঘরের প্রতিটিতে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।	ছকের ৪-৫ টি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।	ছকের ২-৩ টি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।	ছকের একটি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।																																																																																																																																													
মোট																																																																																																																																																	

			<p>ইত্যাদি ব্যবহার করে উল্লিখিত ফল ও সজির খোসা ছাড়িয়ে অথবা কেটে খাওয়ার সময় প্রতিটি অংশের দৃঢ়তা লক্ষ্য করে সেই অনুসারে সেসব ঘরে টিক চিহ্ন দিতে হবে। আর যেসব ঘরে কোনো বৈশিষ্ট্য প্রযোজ্য নয় সেগুলোতে ক্রস চিহ্ন দিতে হবে। তবে রং-এর ঘরে রঙের নাম লিখতে হবে।</p> <ul style="list-style-type: none"> • ধাপ-৪: পর্যবেক্ষণের ছকে যা কিছু উল্লেখ করা হয়েছে, কারণ নির্ণয়ের ছকে সেগুলোর সমতুল্য ঘরগুলোতে সেই বৈশিষ্ট্যগুলোর কারণ লিখতে হবে। রঙের বিভিন্নতার কারণগুলো প্রতিটি ঘরে একটি করে, মোট সাতটি হবে। দৃঢ়তার বিভিন্ন মাত্রার ক্ষেত্রে পর্যবেক্ষণের ছকে প্রতি সারিতে শুধু যে ঘরে টিক চিহ্ন দেওয়া হয়েছিল, সেই ঘরের সাপেক্ষে কারণ উল্লেখ করতে হবে। ক্রস-চিহ্নিত ঘরসমূহের কারণ উল্লেখ করার প্রয়োজন নেই। তাই দৃঢ়তার মাত্রার বিভিন্নতার কারণও মোট সাতটি হবে। কারণ নির্ণয়ের ছকে বাকি ঘরগুলো ফাঁকা থাকবে। • সাবধানতা: ধারালো যন্ত্র ব্যবহারের সময় যেন হাত না কেটে যায়, সে ব্যাপারে সাবধান থাকতে হবে। অবশ্যই পরিবারের বয়োজ্যেষ্ঠ কারো তত্ত্বাবধানে কাজটি করতে হবে। 	
--	--	--	---	--

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১০-১২	অতি উত্তম
০৮-০৯	উত্তম
০৬-০৭	ভালো
০-০৫	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: জীববিজ্ঞান

বিষয় কোড: ১৩৮

স্তর: এসএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল / বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ব্লিঙ্ক)	মন্তব্য																																																																																																																																													
২ দ্বিতীয় অধ্যায়: জীবকোষ ও টিস্যু	খেলার মাধ্যমে প্রাণিকোষ এবং প্রাণিটিস্যুর গঠন ও কাজ বিশ্লেষণ	<ul style="list-style-type: none"> প্রাণি টিস্যু ব্যাখ্যা করতে পারবে। একই রকম কোষ সমষ্টির ও একই কাজ সম্পন্ন করার ভিত্তিতে টিস্যুর কাজ মূল্যায়ন করতে পারবে। টিস্যু, অঙ্গ এবং তন্ত্রে কোষের সংগঠন ব্যাখ্যা করতে পারবে। টিস্যুতন্ত্রের কাজ ব্যাখ্যা করতে পারবে। 	<ul style="list-style-type: none"> প্রথমে জীববিজ্ঞান পাঠ্যপুস্তকের ৩৩-৪২ নং পৃষ্ঠা পাঠ করতে হবে। এবার নিচের বৈশিষ্ট্যের তালিকাটি লক্ষ্য করতে হবে (অ্যাসাইনমেন্টের মধ্যে এই তালিকা ওঠানোর প্রয়োজন নেই): <table border="1"> <thead> <tr> <th>বৈশিষ্ট্য নং</th> <th>বৈশিষ্ট্য</th> <th>বৈশিষ্ট্য নং</th> <th>বৈশিষ্ট্য</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>১.</td> <td>নিঃসরণ</td> <td>২.</td> <td>শোষণ</td> </tr> <tr> <td>৩.</td> <td>একস্তরী</td> <td>৪.</td> <td>নালিযুক্ত</td> </tr> <tr> <td>৫.</td> <td>রূপান্তরিত</td> <td>৬.</td> <td>একটি নিউক্লিয়াসযুক্ত</td> </tr> <tr> <td>৭.</td> <td>উদ্ভীপনা</td> <td>৮.</td> <td>বহুস্তরী</td> </tr> <tr> <td>৯.</td> <td>স্তম্ভের মতো</td> <td>১০.</td> <td>সংকোচন</td> </tr> <tr> <td>১১.</td> <td>একাধিক নিউক্লিয়াসযুক্ত</td> <td>১২.</td> <td>মোসোডার্ম</td> </tr> <tr> <td>১৩.</td> <td>সিলিয়াযুক্ত</td> <td>১৪.</td> <td>শাখাযুক্ত</td> </tr> <tr> <td>১৫.</td> <td>চলন</td> <td>১৬.</td> <td>দৃঢ়তা প্রদানকারী</td> </tr> <tr> <td>১৭.</td> <td>নিউক্লিয়াস বিহীন</td> <td>১৮.</td> <td>ঘনাকার</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> নিচের মতো একটি ছক অ্যাসাইনমেন্টের পৃষ্ঠায় আঁকতে হবে: <table border="1"> <thead> <tr> <th>রাউন্ড</th> <th>বৈশিষ্ট্য-১</th> <th>বৈশিষ্ট্য-২</th> <th>বৈশিষ্ট্য-৩</th> <th>বলোতো আমি কে?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>১.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>২.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>৩.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>৪.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>৫.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>৬.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>৭.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>৮.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>৯.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>১০.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> একটি ছক নিতে হবে যেখানে এক থেকে ছয় পর্যন্ত যেকোনো পূর্ণসংখ্যা পড়তে পারে। যদি ছক না পাওয়া যায় তাহলে ১ থেকে ৬ পর্যন্ত সংখ্যা লেখা ছয়টি কার্ড বানিয়ে নিতে পারবে যে কার্ডগুলো দিয়ে ছকের মতো লটারি করা যাবে। ছকটি পরপর তিনবার ছুঁড়ে যে তিনটি দান উঠবে সেই তিনটি সংখ্যা খেলার একটি রাউন্ড হিসেবে গণ্য হবে। 	বৈশিষ্ট্য নং	বৈশিষ্ট্য	বৈশিষ্ট্য নং	বৈশিষ্ট্য	১.	নিঃসরণ	২.	শোষণ	৩.	একস্তরী	৪.	নালিযুক্ত	৫.	রূপান্তরিত	৬.	একটি নিউক্লিয়াসযুক্ত	৭.	উদ্ভীপনা	৮.	বহুস্তরী	৯.	স্তম্ভের মতো	১০.	সংকোচন	১১.	একাধিক নিউক্লিয়াসযুক্ত	১২.	মোসোডার্ম	১৩.	সিলিয়াযুক্ত	১৪.	শাখাযুক্ত	১৫.	চলন	১৬.	দৃঢ়তা প্রদানকারী	১৭.	নিউক্লিয়াস বিহীন	১৮.	ঘনাকার	রাউন্ড	বৈশিষ্ট্য-১	বৈশিষ্ট্য-২	বৈশিষ্ট্য-৩	বলোতো আমি কে?	১.					২.					৩.					৪.					৫.					৬.					৭.					৮.					৯.					১০.					<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা / নম্বর</th> <th rowspan="2">স্কোর</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) নির্ধারিত তালিকা থেকে বৈশিষ্ট্যের ঘর পূরণ</td> <td>৩০ টি ঘরের মধ্যে অন্তত ২৫ টি প্রদত্ত তালিকা থেকে পূরণ করা হয়েছে।</td> <td>৩০ টি ঘরের মধ্যে ১৫-২৪ টি প্রদত্ত তালিকা থেকে পূরণ করা হয়েছে।</td> <td>৩০ টি ঘরের মধ্যে ৫-১৪ টি প্রদত্ত তালিকা থেকে পূরণ করা হয়েছে।</td> <td>৩০ টি ঘরের মধ্যে ৫ টির কম সংখ্যক ঘর প্রদত্ত তালিকা থেকে পূরণ করা হয়েছে।</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ) একই রাউন্ডে বৈশিষ্ট্যের পুনরাবৃত্তি (চারটি বা তার অধিক সংখ্যক রাউন্ডে এক বা একাধিক বৈশিষ্ট্যের ঘর ফাঁকা থাকলে এই নির্দেশকে কোনো নম্বর পাবে না)</td> <td>তিনটি বৈশিষ্ট্যই পূরণ করা হয়েছে এমন কোনো রাউন্ডেই বৈশিষ্ট্যের পুনরাবৃত্তি নেই</td> <td>তিনটি বৈশিষ্ট্যই পূরণ করা হয়েছে এমন রাউন্ডসমূহের মধ্যে অর্ধেকের কম সংখ্যক রাউন্ডে বৈশিষ্ট্যের পুনরাবৃত্তি রয়েছে</td> <td>তিনটি বৈশিষ্ট্যই পূরণ করা হয়েছে এমন রাউন্ডে বৈশিষ্ট্যের পুনরাবৃত্তি রয়েছে</td> <td>তিনটি বৈশিষ্ট্যই পূরণ করা হয়েছে এমন সকল রাউন্ডেই বৈশিষ্ট্যের পুনরাবৃত্তি রয়েছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ) পাঠ্যপুস্তকের নির্ধারিত অংশ থেকে দশটি ঘরের অন্তত ৮ টি পূরণ করা হয়েছে</td> <td>পাঠ্যপুস্তকের নির্ধারিত অংশ থেকে দশটি ঘরের মধ্যে ৫-৭ টি পূরণ করা হয়েছে</td> <td>পাঠ্যপুস্তকের নির্ধারিত অংশ থেকে দশটি ঘরের মধ্যে ২-৪ টি পূরণ করা হয়েছে</td> <td>পাঠ্যপুস্তকের নির্ধারিত অংশ থেকে দশটি ঘরের মধ্যে ১ টি পূরণ করা হয়েছে</td> <td>পাঠ্যপুস্তকের নির্ধারিত অংশ থেকে দশটি ঘরের মধ্যে কেবল একটি পূরণ করা হয়েছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঘ) বৈশিষ্ট্যসমূহের সাথে 'বলোতো আমি কে?' এর সামঞ্জস্য (পাঠ্যপুস্তকের নির্ধারিত অংশে উল্লিখিত পরিভাষা সমূহের সাথে মিল থাকা বা না থাকা এক্ষেত্রে বিবেচ্য নয়)</td> <td>দশটির মধ্যে অন্তত ৮ টিতে সামঞ্জস্য রয়েছে</td> <td>দশটির মধ্যে ৫-৭ টিতে সামঞ্জস্য রয়েছে</td> <td>দশটির মধ্যে ২-৪ টিতে সামঞ্জস্য রয়েছে</td> <td>দশটির মধ্যে কেবল একটিতে সামঞ্জস্য রয়েছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: right;">মোট</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: right;">বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ১৬</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা / নম্বর				স্কোর	৪	৩	২	১	ক) নির্ধারিত তালিকা থেকে বৈশিষ্ট্যের ঘর পূরণ	৩০ টি ঘরের মধ্যে অন্তত ২৫ টি প্রদত্ত তালিকা থেকে পূরণ করা হয়েছে।	৩০ টি ঘরের মধ্যে ১৫-২৪ টি প্রদত্ত তালিকা থেকে পূরণ করা হয়েছে।	৩০ টি ঘরের মধ্যে ৫-১৪ টি প্রদত্ত তালিকা থেকে পূরণ করা হয়েছে।	৩০ টি ঘরের মধ্যে ৫ টির কম সংখ্যক ঘর প্রদত্ত তালিকা থেকে পূরণ করা হয়েছে।		খ) একই রাউন্ডে বৈশিষ্ট্যের পুনরাবৃত্তি (চারটি বা তার অধিক সংখ্যক রাউন্ডে এক বা একাধিক বৈশিষ্ট্যের ঘর ফাঁকা থাকলে এই নির্দেশকে কোনো নম্বর পাবে না)	তিনটি বৈশিষ্ট্যই পূরণ করা হয়েছে এমন কোনো রাউন্ডেই বৈশিষ্ট্যের পুনরাবৃত্তি নেই	তিনটি বৈশিষ্ট্যই পূরণ করা হয়েছে এমন রাউন্ডসমূহের মধ্যে অর্ধেকের কম সংখ্যক রাউন্ডে বৈশিষ্ট্যের পুনরাবৃত্তি রয়েছে	তিনটি বৈশিষ্ট্যই পূরণ করা হয়েছে এমন রাউন্ডে বৈশিষ্ট্যের পুনরাবৃত্তি রয়েছে	তিনটি বৈশিষ্ট্যই পূরণ করা হয়েছে এমন সকল রাউন্ডেই বৈশিষ্ট্যের পুনরাবৃত্তি রয়েছে		গ) পাঠ্যপুস্তকের নির্ধারিত অংশ থেকে দশটি ঘরের অন্তত ৮ টি পূরণ করা হয়েছে	পাঠ্যপুস্তকের নির্ধারিত অংশ থেকে দশটি ঘরের মধ্যে ৫-৭ টি পূরণ করা হয়েছে	পাঠ্যপুস্তকের নির্ধারিত অংশ থেকে দশটি ঘরের মধ্যে ২-৪ টি পূরণ করা হয়েছে	পাঠ্যপুস্তকের নির্ধারিত অংশ থেকে দশটি ঘরের মধ্যে ১ টি পূরণ করা হয়েছে	পাঠ্যপুস্তকের নির্ধারিত অংশ থেকে দশটি ঘরের মধ্যে কেবল একটি পূরণ করা হয়েছে		ঘ) বৈশিষ্ট্যসমূহের সাথে 'বলোতো আমি কে?' এর সামঞ্জস্য (পাঠ্যপুস্তকের নির্ধারিত অংশে উল্লিখিত পরিভাষা সমূহের সাথে মিল থাকা বা না থাকা এক্ষেত্রে বিবেচ্য নয়)	দশটির মধ্যে অন্তত ৮ টিতে সামঞ্জস্য রয়েছে	দশটির মধ্যে ৫-৭ টিতে সামঞ্জস্য রয়েছে	দশটির মধ্যে ২-৪ টিতে সামঞ্জস্য রয়েছে	দশটির মধ্যে কেবল একটিতে সামঞ্জস্য রয়েছে		মোট						বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ১৬						
বৈশিষ্ট্য নং	বৈশিষ্ট্য	বৈশিষ্ট্য নং	বৈশিষ্ট্য																																																																																																																																															
১.	নিঃসরণ	২.	শোষণ																																																																																																																																															
৩.	একস্তরী	৪.	নালিযুক্ত																																																																																																																																															
৫.	রূপান্তরিত	৬.	একটি নিউক্লিয়াসযুক্ত																																																																																																																																															
৭.	উদ্ভীপনা	৮.	বহুস্তরী																																																																																																																																															
৯.	স্তম্ভের মতো	১০.	সংকোচন																																																																																																																																															
১১.	একাধিক নিউক্লিয়াসযুক্ত	১২.	মোসোডার্ম																																																																																																																																															
১৩.	সিলিয়াযুক্ত	১৪.	শাখাযুক্ত																																																																																																																																															
১৫.	চলন	১৬.	দৃঢ়তা প্রদানকারী																																																																																																																																															
১৭.	নিউক্লিয়াস বিহীন	১৮.	ঘনাকার																																																																																																																																															
রাউন্ড	বৈশিষ্ট্য-১	বৈশিষ্ট্য-২	বৈশিষ্ট্য-৩	বলোতো আমি কে?																																																																																																																																														
১.																																																																																																																																																		
২.																																																																																																																																																		
৩.																																																																																																																																																		
৪.																																																																																																																																																		
৫.																																																																																																																																																		
৬.																																																																																																																																																		
৭.																																																																																																																																																		
৮.																																																																																																																																																		
৯.																																																																																																																																																		
১০.																																																																																																																																																		
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা / নম্বর				স্কোর																																																																																																																																													
	৪	৩	২	১																																																																																																																																														
ক) নির্ধারিত তালিকা থেকে বৈশিষ্ট্যের ঘর পূরণ	৩০ টি ঘরের মধ্যে অন্তত ২৫ টি প্রদত্ত তালিকা থেকে পূরণ করা হয়েছে।	৩০ টি ঘরের মধ্যে ১৫-২৪ টি প্রদত্ত তালিকা থেকে পূরণ করা হয়েছে।	৩০ টি ঘরের মধ্যে ৫-১৪ টি প্রদত্ত তালিকা থেকে পূরণ করা হয়েছে।	৩০ টি ঘরের মধ্যে ৫ টির কম সংখ্যক ঘর প্রদত্ত তালিকা থেকে পূরণ করা হয়েছে।																																																																																																																																														
খ) একই রাউন্ডে বৈশিষ্ট্যের পুনরাবৃত্তি (চারটি বা তার অধিক সংখ্যক রাউন্ডে এক বা একাধিক বৈশিষ্ট্যের ঘর ফাঁকা থাকলে এই নির্দেশকে কোনো নম্বর পাবে না)	তিনটি বৈশিষ্ট্যই পূরণ করা হয়েছে এমন কোনো রাউন্ডেই বৈশিষ্ট্যের পুনরাবৃত্তি নেই	তিনটি বৈশিষ্ট্যই পূরণ করা হয়েছে এমন রাউন্ডসমূহের মধ্যে অর্ধেকের কম সংখ্যক রাউন্ডে বৈশিষ্ট্যের পুনরাবৃত্তি রয়েছে	তিনটি বৈশিষ্ট্যই পূরণ করা হয়েছে এমন রাউন্ডে বৈশিষ্ট্যের পুনরাবৃত্তি রয়েছে	তিনটি বৈশিষ্ট্যই পূরণ করা হয়েছে এমন সকল রাউন্ডেই বৈশিষ্ট্যের পুনরাবৃত্তি রয়েছে																																																																																																																																														
গ) পাঠ্যপুস্তকের নির্ধারিত অংশ থেকে দশটি ঘরের অন্তত ৮ টি পূরণ করা হয়েছে	পাঠ্যপুস্তকের নির্ধারিত অংশ থেকে দশটি ঘরের মধ্যে ৫-৭ টি পূরণ করা হয়েছে	পাঠ্যপুস্তকের নির্ধারিত অংশ থেকে দশটি ঘরের মধ্যে ২-৪ টি পূরণ করা হয়েছে	পাঠ্যপুস্তকের নির্ধারিত অংশ থেকে দশটি ঘরের মধ্যে ১ টি পূরণ করা হয়েছে	পাঠ্যপুস্তকের নির্ধারিত অংশ থেকে দশটি ঘরের মধ্যে কেবল একটি পূরণ করা হয়েছে																																																																																																																																														
ঘ) বৈশিষ্ট্যসমূহের সাথে 'বলোতো আমি কে?' এর সামঞ্জস্য (পাঠ্যপুস্তকের নির্ধারিত অংশে উল্লিখিত পরিভাষা সমূহের সাথে মিল থাকা বা না থাকা এক্ষেত্রে বিবেচ্য নয়)	দশটির মধ্যে অন্তত ৮ টিতে সামঞ্জস্য রয়েছে	দশটির মধ্যে ৫-৭ টিতে সামঞ্জস্য রয়েছে	দশটির মধ্যে ২-৪ টিতে সামঞ্জস্য রয়েছে	দশটির মধ্যে কেবল একটিতে সামঞ্জস্য রয়েছে																																																																																																																																														
মোট																																																																																																																																																		
বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ১৬																																																																																																																																																		

		<p>উদাহরণ: ধরা যাক, যথাক্রমে ৩, ৬ এবং ৪ পড়ল। তাহলে সেই রাউন্ডে উপরের বৈশিষ্ট্যের তালিকা থেকে বৈশিষ্ট্য-১ হিসেবে ৩ নং বৈশিষ্ট্য (একস্তরী) বেছে নিতে হবে; বৈশিষ্ট্য-২ হিসেবে ৩ + ৬ = ৯ নং বৈশিষ্ট্য (স্তরের মতো) বেছে নিতে হবে; এবং বৈশিষ্ট্য-৩ হিসেবে ৯ + ৪ = ১৩ নং বৈশিষ্ট্য (সিলিয়াযুক্ত) বেছে নিতে হবে। ছকে নির্ধারিত ঘরে এগুলো লিখতে হবে এবং ‘বলোতো আমি কে?’ এর ঘরে ঐ তিনটি বৈশিষ্ট্য ধারণ করে এমন প্রাণিটিসু বা প্রাণিকোষের নাম লিখতে হবে। এই ঘর পূরণ করার জন্য অবশ্যই পাঠ্যপুস্তকে নির্ধারিত পৃষ্ঠাসমূহের (৩৩-৪২) মধ্যে থেকে মোটা হরফে ছাপা নামসমূহ বেছে নিতে হবে।</p> <ul style="list-style-type: none"> • যদি সেই তিনটি বৈশিষ্ট্য মিলিয়ে কোনো প্রাণিটিসু বা প্রাণিকোষ না পাওয়া যায় তাহলে আবার ছঁকা ছুড়তে হবে এবং বৈশিষ্ট্য রাফ কাগজে নোট করতে হবে যতক্ষণ পর্যন্ত না এমন তিনটি বৈশিষ্ট্য পাওয়া যায় যগুলো দিয়ে একটি সত্যিকারের প্রাণিটিসু বা প্রাণিকোষ বোঝায়। যেমন: ৯ নং বৈশিষ্ট্যের পরও না মিললে আবার ছঁকা থেকে ১ পড়ল, তখন দেখতে হবে ১০ নং বৈশিষ্ট্যের সাথে আগের তিনটির মধ্যে কোন দুটি মিলিয়ে গ্রহণযোগ্য কোনো প্রাণিটিসু বা প্রাণিকোষ পাওয়া যায় কিনা। পাওয়া গেলে তখন সেই তিনটি বৈশিষ্ট্য মিলিয়ে একটি রাউন্ড হবে। • এভাবে যদি ১৮ নং পার হয়ে যায় তাহলে আবার ১ নং থেকে বৈশিষ্ট্যের নং গণনা শুরু হবে। যেমন: ১৬ নং এর পরে ছঁকায় ৫ পড়লে ১৬ + ৫ = ২১ হয়। কিন্তু বৈশিষ্ট্য আছে ১৮ নং পর্যন্ত, তাই ২১ বলতে ১৮ এর পর তিন ঘর অর্থাৎ ৩ নং বৈশিষ্ট্য বোঝাবে। • এমন দশটি রাউন্ড খেলতে হবে যগুলোতে অবশ্যই কোনো না কোনো প্রাণিটিসু বা প্রাণিকোষের বৈশিষ্ট্য মেলে এবং সেগুলো উল্লিখিত ছকে লিখতে হবে। • তিনটি বৈশিষ্ট্য মিলে যায় এমন একাধিক প্রাণিটিসু বা প্রাণিকোষ পাওয়া গেলে সেগুলোর মধ্যে যেকোনো একটির নাম সেই রাউন্ডের ‘বলোতো আমি কে?’ ঘরে লেখাই যথেষ্ট। • তিনটি বৈশিষ্ট্যের হুবহু মিলে যাওয়া রাউন্ড একাধিকবার লেখা যাবে না। একই রাউন্ডে একই বৈশিষ্ট্য একাধিকবার গণ্য করা যাবে না। সেক্ষেত্রে পুনরায় ছঁকা ছুঁড়ে অন্য বৈশিষ্ট্য বেছে নিতে হবে। তবে ভিন্ন রাউন্ডে একই বৈশিষ্ট্য থাকা সম্ভব। • সবশেষে পূরণকৃত ছকটি অ্যাসাইনমেন্ট হিসেবে জমা দিতে হবে। 	
--	--	--	--

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য
অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয় : ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং
বিষয় কোড : ১৫২

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং

বিষয় কোড : ১৫২

স্তর: এসএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)					মন্তব্য
১ প্রথম অধ্যায়: অর্থায়ন ও ব্যবসায় অর্থায়ন	আর্থিক ব্যবস্থাপকের সিদ্ধান্ত গ্রহণের ক্ষেত্রে তাঁর অর্থায়ন ব্যবস্থাপনা বিষয়ক জ্ঞান সহায়ক - বিষয়টির যৌক্তিকতা নিরূপণ	<ul style="list-style-type: none"> অর্থায়নের সংজ্ঞা বর্ণনা করতে পারবে অর্থায়নের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে আর্থিক ব্যবস্থাপকের কার্যাবলি বর্ণনা করতে পারবে 	<p>অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নে নিম্নোক্ত বিষয়গুলো ২৫০ শব্দের মধ্যে ধারাবাহিকভাবে বর্ণনাপূর্বক সম্পন্ন করতে হবে:</p> <ul style="list-style-type: none"> অর্থায়নের ধারণা কারবারি অর্থায়নের গুরুত্ব আর্থিক ব্যবস্থাপকের কার্যাবলি : (১) আয় সিদ্ধান্ত বা অর্থায়ন সিদ্ধান্ত (২) ব্যয় সিদ্ধান্ত বা বিনিয়োগ সিদ্ধান্ত (৩) অন্যান্য সিদ্ধান্ত 	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কোর
				৪	৩	২	১		
				ক) অর্থায়নের ধারণা	উদাহরণসহ অর্থায়নের ধারণা যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণসহ অর্থায়নের ধারণা ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণ ছাড়া অর্থায়নের ধারণা ব্যাখ্যা করলে	অর্থায়নের ধারণা আংশিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	
				কারবারি অর্থায়নের গুরুত্ব	অর্থায়নের ৪টি গুরুত্ব যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	অর্থায়নের ৩টি গুরুত্ব যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	অর্থায়নের ২টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে	অর্থায়নের ১টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে	
				আয় সিদ্ধান্ত বা অর্থায়ন সিদ্ধান্ত	উদাহরণসহ আয় সিদ্ধান্ত যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণসহ আয় সিদ্ধান্তের ব্যাখ্যা প্রদান করলে	উদাহরণ ছাড়া আয় সিদ্ধান্তের ব্যাখ্যা প্রদান করলে	আয় সিদ্ধান্তের আংশিক ব্যাখ্যা করলে	
				ব্যয় সিদ্ধান্ত বা বিনিয়োগ সিদ্ধান্ত	উদাহরণসহ ব্যয় সিদ্ধান্তের যথাযথ ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণসহ ব্যয় সিদ্ধান্তের ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণ ছাড়া ব্যয় সিদ্ধান্তের ব্যাখ্যা করলে	ব্যয় সিদ্ধান্তের আংশিক ব্যাখ্যা করলে	
				অন্যান্য সিদ্ধান্ত	উদাহরণসহ অন্যান্য সিদ্ধান্তের যথাযথ ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণসহ অন্যান্য সিদ্ধান্তের ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণ ছাড়া অন্যান্য সিদ্ধান্তের ব্যাখ্যা করলে	অন্যান্য সিদ্ধান্তের আংশিক ব্যাখ্যা প্রদান করলে	
				মোট					

অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০

যথাযথ- ৮০-১০০%, অধিকাংশ- ৭০-৭৯%, আংশিক- ৫০-৬৯%, যথাযথ হয়নি- ৪৯% এর নিচে

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৬ - ২০	অতি উত্তম
১৪ - ১৫	উত্তম
১০ - ১৩	ভালো
০-৯	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

			<p>চক্রবৃদ্ধি মুনাফা দিতে চায়। এমতাবস্থায় কোন ব্যাংকে কত টাকা রাখলে অধিক লাভবান হবেন তা নিয়ে তিনি সিদ্ধান্তহীনতায় ভুগছেন। তাঁর বিনিয়োগ সিদ্ধান্ত গ্রহণের জন্য তোমাকে যৌক্তিক পরামর্শ দিতে হবে।</p>	<p>অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর : ২০</p> <p>যথাযথ- ৮০-১০০%, অধিকাংশ- ৭০-৭৯%, আংশিক- ৫০-৬৯%, যথাযথ হয়নি- ৪৯% এর নিচে</p>	
--	--	--	---	--	--

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৬ - ২০	অতি উত্তম
১৪ - ১৫	উত্তম
১০ - ১৩	ভালো
০-৯	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য
অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: পৌরনীতি ও নাগরিকতা
বিষয় কোড: ১৪০

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: পৌরনীতি ও নাগরিকতা

বিষয় কোড: ১৪০

স্তর: এসএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)					মন্তব্য
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				
৪	৩	২	১						
১ প্রথম অধ্যায়: পৌরনীতি ও নাগরিকতা	বর্তমান বিশ্বে নিম্নোক্ত পরিবার ব্যবস্থা দেখা যায়- ক) বংশ গণনা ও নেতৃত্বের ভিত্তিতে পিতৃতান্ত্রিক ও মাতৃতান্ত্রিক পরিবার; খ) পারিবারিক কাঠামোর ভিত্তিতে একক ও যৌথ পরিবার; গ) বৈবাহিক সূত্রের ভিত্তিতে একপত্নীক, বহুপত্নীক ও বহুপতি পরিবার। বাংলাদেশে বিদ্যমান উপরোক্ত পরিবার ব্যবস্থার মধ্যে কোন কোন ধরনের পরিবার দেখা যায় ও দেশে কেন যৌথ পরিবার হ্রাস পাচ্ছে এবং একক পরিবারের সংখ্যা বৃদ্ধি পাচ্ছে। একটি আদর্শ পরিবারের কার্যাবলী ব্যাখ্যাকরণ।	<ul style="list-style-type: none"> পরিবার, সমাজ, রাষ্ট্র ও সরকারের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে পরিবার, সমাজ রাষ্ট্র ও সরকারের সম্পর্ক বিশ্লেষণ করতে পারবে। 	<ul style="list-style-type: none"> পাঠ্যপুস্তক/ শিক্ষক (মোবাইল/অনলাইনে) যোগাযোগ করে নেয়া যেতে পারে প্রয়োজনে ইন্টারনেট থেকেও সহায়তা নেয়া যেতে পারে পরিবাবের ধরন ব্যাখ্যা করতে হবে পরিবারের শ্রেণিবিভাগ ব্যাখ্যা করতে হবে পরিবারের কার্যাবলি ব্যাখ্যা করতে হবে যৌথ পরিবার হ্রাস এবং একক পরিবারের সংখ্যা বৃদ্ধির কারণ ব্যাখ্যা করতে হবে আদর্শ পরিবারের কার্যাবলি ব্যাখ্যা করতে হবে 	ক) পরিবারের ধরন	বাংলাদেশে বিদ্যমান পরিবার ব্যবস্থার মধ্যে কোন কোন ধরনের পরিবার দেখা যায় তা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করেছে।	শুধু বংশ গণনা ও নেতৃত্বের ভিত্তিতে এবং পারিবারিক কাঠামোর ভিত্তিতে বাংলাদেশে পরিবার বিদ্যমান বলে ব্যাখ্যা করেছে।	শুধু বংশ গণনা ও নেতৃত্বের ভিত্তিতে কিংবা পারিবারিক কাঠামোর ভিত্তিতে অথবা শুধু বৈবাহিক সম্পর্কের ভিত্তিতে বাংলাদেশে পরিবার বিদ্যমান বলে ব্যাখ্যা করেছে।	বংশ গণনা ও নেতৃত্বের ভিত্তিতে, পারিবারিক কাঠামোর ভিত্তিতে কিংবা বৈবাহিক সূত্রের ভিত্তিতে বিদ্যমান বাংলাদেশের পরিবার ব্যবস্থার কোনটিই ব্যাখ্যা করেনি।	
				খ) যৌথ পরিবার হ্রাস এবং একক পরিবারের সংখ্যা বৃদ্ধির কারণ	দেশে কেন যৌথ পরিবার হ্রাস পাচ্ছে এবং একক পরিবারের সংখ্যা বৃদ্ধি পাচ্ছে তা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করেছে।	দেশে কেন যৌথ পরিবার হ্রাস পাচ্ছে এবং একক পরিবারের সংখ্যা বৃদ্ধি পাচ্ছে তার অধিকাংশ ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।	দেশে কেন যৌথ পরিবার হ্রাস পাচ্ছে এবং একক পরিবারের সংখ্যা বৃদ্ধি পাচ্ছে তা আংশিক ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।	দেশে কেন যৌথ পরিবার হ্রাস পাচ্ছে এবং একক পরিবারের সংখ্যা বৃদ্ধি পাচ্ছে তার ধারণাগত অস্পষ্টতা রয়েছে।	
				গ) আদর্শ পরিবারের কার্যাবলি	একটি আদর্শ পরিবার সাধারণত যে ধরনের কার্যাবলি সম্পাদন করে তা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।	একটি আদর্শ পরিবার সাধারণত যে ধরনের কার্যাবলি সম্পাদন করে তার অধিকাংশ ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।	একটি আদর্শ পরিবার সাধারণত যে ধরনের কার্যাবলি সম্পাদন করে তার আংশিক ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।	একটি আদর্শ পরিবার সাধারণত যে ধরনের কার্যাবলি সম্পাদন করে সে সম্পর্কে অস্পষ্ট ধারণা রয়েছে।	
								মোট	
				ব্রাদারকৃত নম্বর: ১২					
				সঠিকভাবে- ৮০-১০০%, অধিকাংশ- ৬০-৭৯%, আংশিক- ৪০-৫৯%					

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১০-১২	অতি উত্তম
০৮-০৯	উত্তম
০৬-০৭	ভালো
০-০৫	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য
অ্যাসাইনমেন্ট

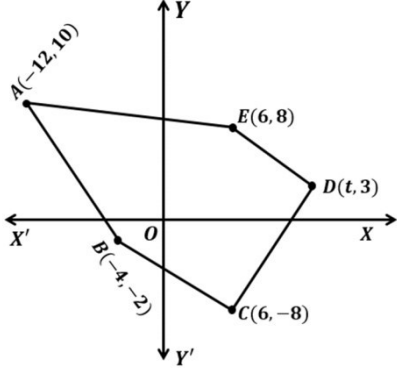
বিষয়: উচ্চতর গণিত
বিষয় কোড: ১২৬

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: উচ্চতর গণিত

বিষয় কোড: ১২৬

স্তর: এসএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (বুরিঞ্জ)		মন্তব্য	
				বুরিঞ্জ	নম্বর		
০১ অধ্যায় একাদশ: স্থানাঙ্ক জ্যামিতি	 <p>চিত্রে একটি পঞ্চভুজের শীর্ষবিন্দুগুলো $A(-12, 10)$, $B(-4, -2)$, $C(6, -8)$, $D(t, 3)$, $E(6, 8)$ এবং শীর্ষবিন্দুগুলো ঘড়ির কাঁটার বিপরীত দিকে আবর্তিত।</p>	<ul style="list-style-type: none"> সমতলে কার্তেসীয় স্থানাঙ্কের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে। দুইটি বিন্দুর মধ্যবর্তী দূরত্ব নির্ণয় করতে পারবে। সরলরেখার ঢালের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে। সরলরেখার সমীকরণ নির্ণয় করতে পারবে। স্থানাঙ্কের মাধ্যমে ত্রিভুজের ক্ষেত্রফল নির্ণয় করতে পারবে। বিন্দুপাতনের মাধ্যমে ত্রিভুজ ও চতুর্ভুজ সংক্রান্ত জ্যামিতিক অঙ্কন করতে পারবে। 	<p>ক) B ও E বিন্দুর সংযোগ রেখা x অক্ষের ধনাত্মক দিকের সাথে কত ডিগ্রি কোণ উৎপন্ন করে তা নির্ণয় কর।</p> <p>খ) $ABCDE$ পঞ্চভুজের ক্ষেত্রফল 236 বর্গ একক হলে, D বিন্দুর স্থানাঙ্ক নির্ণয় কর।</p> <p>গ) F বিন্দুর স্থানাঙ্ক $(-2, 4)$ হলে, সুবিধামত একক নিয়ে $ABCF$ চতুর্ভুজটি আঁক এবং এর প্রকৃতি নির্ণয় কর।</p> <p>ঘ) $P(h, k)$ ও $Q(k, h)$ বিন্দু দুইটি যথাক্রমে AB ও AE রেখার উপর অবস্থিত হলে, PQ সরলরেখার সমীকরণ নির্ণয় কর।</p>	ক)	<ul style="list-style-type: none"> কোণের মান নির্ণয় ঢাল নির্ণয় 	০২ ০১	
				খ)	<ul style="list-style-type: none"> D বিন্দুর স্থানাঙ্ক নির্ণয় ক্ষেত্রফলোত্তর সমীকরণ নির্ণয় t সংবলিত ক্ষেত্রফল নির্ণয় পঞ্চভুজটির শীর্ষবিন্দুগুলোর মাধ্যমে ক্ষেত্রফল নির্ণয়ের সূত্র লিখন 	০৪ ০৩ ০২ ০১	
				গ)	<ul style="list-style-type: none"> $ABCF$ চতুর্ভুজটির নামকরণ বাহুগুলো ও কর্ণদ্বয়ের দৈর্ঘ্য নির্ণয় একটি বাহু অথবা একটি কর্ণের দৈর্ঘ্য নির্ণয় $ABCF$ চতুর্ভুজটি সঠিকভাবে অঙ্কন 	০৪ ০৩ ০২ ০১	
				ঘ)	<ul style="list-style-type: none"> PQ রেখার সমীকরণ নির্ণয় P ও Q বিন্দুর স্থানাঙ্ক নির্ণয় AB ও AE সরলরেখার সমীকরণ নির্ণয় AB অথবা AE সরলরেখার সমীকরণ নির্ণয় 	০৪ ০৩ ০২ ০১	
				মোট		১৪	

বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৪

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১১ - ১৪	অতি উত্তম
০৯ - ১০	উত্তম
০৭ - ০৮	ভালো
০০ - ০৬	অগ্রগতি প্রয়োজন